

## Gesamtinhaltsverzeichnis JKR 1-16

**Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna (Hg.), Religion lernen. Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik, Bd. 1: Lernen mit der Bibel, Hannover 2010.**

### *Zur Konzeption*

Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, „Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik“ – Wer braucht es und wozu?, S. 7-18.

Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Zur Konzeption dieses Bandes, S. 19-20.

### *Theoretische Grundlegungen*

Lampe, Peter, Kognition, Emotion, Empirie und sozialer Kontext. Ein konstruktivistisches Vier-Komponenten-Modell als Steigbügel zum Verstehen der urchristlichen Rede von der „Auferstehung Jesu“ in der Religionspädagogik, S. 21–34.

Schwindt, Rainer, Die Damaskusvision des Paulus und was er daraus gelernt hat. Zum problematischen Verhältnis von Konstruktion und Offenbarung, S. 35-50.

Stimpfle, Alois, „Ich habe den Herrn gesehen“ (Joh 20,11-18). Konstruktionsgeschichtliche Überlegungen zur neutestamentlichen Auferstehungserfahrung, S. 51-66.

### *Theorie-Praxis-Beiträge*

Mendl, Hans/ Sabinsky, Markus/ Stinglhammer, Manuel, „Schlägert Gott?“ Rezeptionsstudien zu Gen 32,23-32, S. 67-82.

Kohler-Spiegel, Helga, Identität lernen mit der Bibel. Ein biografiebezogener konstruktivistischer Zugang, S. 83-97.

Cebulj, Christian, Wege aus der Theologenfalle. Eine Spurensuche im Feld konstruktivistisch orientierter Bibeldidaktik, S. 98-108.

### *Unterrichtsentwürfe/Lernumgebungen*

Roose, Hanna, „Schöpfung“ in der 4. Klasse. Ein Praxisbericht aus dem Fachpraktikum, S. 109-124.

Reiß, Annike, Wunder – fragwürdige Geschichten?, S. 125-139.

Lorenzen, Stefanie, Die Kindheitsgeschichten Jesu in der Sekundarstufe I – wechselseitige Konstruktionen von Identität, S. 140-151.

Pirker, Viera, „...sie ließen alles zurück und folgten ihm nach.“ Christusbegegnung als Thema in der Sekundarstufe II (Lk 5,1-11), S. 152-164.

### *Der fremde Blick*

Brieden, Norbert, Radikal heißt nicht beliebig. Der Konstruktivismus im Streit um die Wahrheit, S. 165-179.

**Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna (Hg.), Religion lernen. Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik, Bd. 2: Kirchengeschichte, Hannover 2011.**

*Vorbemerkung*

Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Zur Konzeption dieses Bandes, S. 7-9.

*Theoretische Grundlegungen*

Basse, Michael, Kirchengeschichte als Wahrnehmungsgefüge. Theoretische Grundlagen und Perspektiven einer konstruktivistischen Kirchengeschichtsdidaktik, S. 11-22.

Völkel, Bärbel, Man sieht nur mit dem Herzen gut!? – Was hat Thilo Sarrazins Angst um Deutschland mit Geschichte zu tun?, Kritische Überlegungen zur Sinnbildung über Zeiterfahrung, S. 23-37.

König, Klaus, Kirchengeschichte als Inkulturationsgeschichte von Christlichem (re-)konstruieren, S. 38-52.

*Theorie-Praxis-Beiträge*

Dierk, Heidrun, Konstruktivistischer Kirchengeschichtsunterricht am Beispiel reformatorischer Flugschriften, S. 53-67.

Dieterich, Veit-Jakobus, Heiliger – Ketzer – Protestant – Maskottchen? Konstruktionen des Franziskus in Kunst, Kirchengeschichte und Religionsunterricht, S. 68-84.

Lindner, Konstantin, Kirchengeschichte im Religionsunterricht re-konstruieren. Perspektiven einer konstruktivistischen Kirchengeschichtsdidaktik am Beispiel „Oral History“ als Zugang zum Vaticanum II, S. 85-98.

Riegel, Ulrich / Fricke, Michael, Martin Luther – leibliches Lernen im Spannungsfeld von Konstruktivismus und Instruktionismus, S. 99-115.

*Unterrichtsentwürfe/Lernumgebungen*

Burrichter, Rita, Gehen, sehen und verstehen. Zum religionspädagogischen Umgang mit Brauchtum in einer enttraditionalisierten Gegenwart, S. 117-128.

Rotmann, Julia / Stütting, Katrin, Kirche in der DDR. Ein am Konstruktivismus orientiertes Kirchengeschichtsprojekt in der Einführungsphase der neuen gymnasialen Oberstufe, S. 130-140.

Büttner, Gerhard / Kumpf, Herbert, Eine Sozialkonferenz im Kaiserreich. Planspiel zur Sozialpolitik der Kirchen und sozialer Gruppen zur Frage der Krankenversicherung, S. 141-155.

Lindner, Konstantin, Kirchengeschichtsdidaktik konstruktivistisch konkretisieren: dem Vaticanum II mit Zeitzeugen auf der Spur, S. 156-175.

*Der fremde Blick*

van Norden, Jörg, Der narrative Konstruktivismus – Irrweg oder Chance?, S. 177-194.

*Anhang*

König, Klaus, Neue Bücher zur Didaktik der Kirchengeschichte, S. 195-197.

**Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna (Hg.), Religion lernen. Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik, Bd. 3: Lernumgebungen, Hannover 2012.**

### *Vorbemerkung*

Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Zur Konzeption dieses Bandes, S. 7-9.

### *Theoretische Grundlegungen*

Rosen, Susan, Lernumgebungen konstruktivistisch gestalten – und was das für die Lehrerbildung heißt, S. 11-26.

Jonker, Evert, Das Innere empfindet, die Lernlandschaft regt an. Über die Art der Konstruktionsaktivitäten in der religiösen Bildung, S. 27-38.

Büttner, Gerhard / Mendl, Hans, Lernlandschaften – religionspädagogisch durchbuchstabiert, S. 39-52.

Brieden, Norbert, Instruktion ist Konstruktion, oder: Was bedeutet Jesu „Piercing“?, S. 53-69.

### *Theorie-Praxis-Beiträge*

Stieve, Claus / Streiffels, Simon, Aufforderungscharaktere religiöser Dinge und Räume. Phänomenologisch-pädagogische Annäherungen, S. 71-87.

Kondring, Caroline / Reis, Oliver, „An der Uni lernst du nichts!“ Eine Lernumgebung zum Konzeptwechsel in der Lehrerbildung, S. 88-107.

Prügger, Walter, „Du ermöglichst meinen (Lern-)Schritten weiten Raum.“ (frei nach Ps 18,37) Annäherungen eines konfessionellen Religionsunterrichts an die Reformpädagogik auf Basis einer konstruktivistischen Religionsdidaktik, S. 108-119.

### *Unterrichtsentwürfe/Lernumgebungen*

Freudenreich, Delia, Godly Play als Lernumgebung, S. 121-138.

Reis, Oliver, „Wir drehen einen anderen Film!“ – Ein Filmprojekt zum „Auszug aus Ägypten“ als Lernumgebung für die Primarstufe, S. 139-154.

Hermann, Stefan / Hornberger-Fehrlen, Bärbel, Konfessionalität und Konstruktion. Multiple Lebenswelten und ihre Chance für den Religionsunterricht, S. 155-170.

Riegel, Ulrich / Kindermann, Katharina, Eine Kirche konstruktivistisch erschließen. Der Kirchenraum als Lernumgebung, S. 171-183.

Kumpf, Herbert, Den eigenen Konstruktionen (Vorurteilen) am Beispiel einer hinduistischen Kuh-Puja auf die Schliche kommen. Arbeiten mit einem Film als Lernumgebung, S. 184-197.

### *Der fremde Blick*

Traub, Silke, Mit Projektunterricht zum selbstgesteuerten Lernen: Wunschdenken oder Wirklichkeit? – Ergebnisse einer empirischen Studie, S. 199-214.

**Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna (Hg.), Religion lernen. Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik, Bd. 4: Ethik, Hannover 2013.**

*Vorbemerkung*

Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Zur Konzeption dieses Bandes, S. 7-10.

*Theoretische Grundlegungen*

Mendl, Hans / Reis, Oliver, Zwischen Ethik und Moral, S. 11-32.

Hofheinz, Marco, Das gewisse Etwas. Zur Frage nach dem Proprium christlich-theologischer Ethik, S. 33-46.

Englert, Rudolf, Posttraditionaler Umgang mit Traditionen – was soll das heißen?, S. 47-60.

*Theorie-Praxis-Beiträge*

Roose, Hanna, Narrative Ethik und Adressierung am Beispiel des Gleichnisses vom barmherzigen Samariter (Lk 10,30-35), S. 61-75.

Sitzberger, Rudolf, „Wenn ich in dieser Lage wäre, dann...“ – Sprechen, Lernen, Handeln im Kontext von Dilemmageschichten im Religionsunterricht, S. 76-91.

Ulrich-Eschemann, Karin, Ethik im Bild – zeigen, sehen und sprechen als ethisches Handeln, S. 92-106.

*Unterrichtsentwürfe/Lernumgebungen*

Büttner, Gerhard / Benz, Sabine, Narrative Ethik in der Grundschule, S. 107-122.

Illge, Hannes, Der Dekalog in aktualisierenden Katechismusformeln rekonstruiert, S. 123-135.

Sabinsky, Markus / Silbernagl, Andrea, „EngageMensch“ – Lernen am anderen. Ein Begegnungsprojekt für Schüler mit und ohne Handicap, S. 136-153.

Kumpf, Herbert, Spielend lernen. Spiel- und Lebensregeln im Religionsunterricht entziffern, bewerten und modifizieren, S. 154-170.

Schneider, Patrik, Wirtschaftsethik als „Zündstoff“ für den Religionsunterricht an beruflichen Schulen, S. 171-185.

Pirker, Viera, Ethische Fallstudie in der Hochschuldidaktik: eine diskursive Methode zur Entwicklung ethischer Urteilskraft, S. 186-201.

*Der fremde Blick*

Scheible, Annette, Vorurteile, Argumente und blinde Flecken. Der Radikale Konstruktivismus im Spiegel seiner Kritiker, S. 203-218.

**Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna (Hg.), Religion lernen. Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik, Bd. 5: Religionsunterricht planen, Babenhausen 2014.**

*Einleitung*

Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Einleitung, S. 6-8.

*grundlegend*

Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Unterrichtsplanung im Religionsunterricht – eine konstruktivistische Perspektive, S. 9-27.

Scheunpflug, Annette, Unterrichtsplanung – system- und evolutionstheoretisch angeregt, S. 28-38.

Proske, Matthias, Didaktische Planung aus Sicht einer kommunikationsbasierten und kontingenzgewärtigen Unterrichtstheorie, S. 39-53.

*reflexiv*

Gärtner, Claudia, „Alle Unterrichtsreihen sind praxiserprobt und direkt im Unterricht einsetzbar!“ Unterrichtsplanung und –durchführung konstruktivistisch reflektieren, S. 55-70.

Schambeck, Mirjam, „Wir kennen das aus Zombiefilmen oder so“. Eine unterrichtspraktisch inspirierte Krieteriologie gelingender Korrelationsprozesse, S. 71-84.

Jonker, Evert, Planung des Unverfügbaren – lernen Gott zu begegnen. „Die tatsächliche Wirkung einer performativen Handlung ist didaktisch nicht verfügbar“, S. 85-100.

Prügger, Walter, Die Ungewissheit lieben lernen, S. 101-112.

*konkret*

Rupp, Hartmut, Zum Beispiel: Mensch – Kompetenzorientiertes Lernen in konstruktivistischer Perspektive, S. 113-128.

Gnandt, Georg, „Erklär‘ mir das Christentum in der Zeit, in der ich auf einem Bein stehen kann!“ Kurzformeln des Glaubens als „Advance Organizer“ und hierarchisch aufgebauter Religionsunterricht, S. 129-141.

Roose, Hanna, „Alltägliche“ Unterrichtsplanung und –analyse in konstruktivistischer Perspektive, Ein Fallbeispiel aus dem Fachpraktikum, S. 142-153.

Stimpfle, Alois, Dialogische Inszenierung. Ein hochschuldidaktischer Methoden-Bericht, S. 154-171.

Kumpf, Herbert, Planung von Religionsunterricht an der Freien Schule Anne-Sophie (FSAS), S. 172-188.

*kritisch*

Brieden, Norbert, Könnte wirklich auch alles ganz anders sein? Zur Kritik konstruktivistischer Unterrichtsplanung, S. 189-196.

**Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna (Hg.), Religion lernen. Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik, Bd. 6: Glaubenswissen, Babenhausen 2015.**

*Einleitung*

Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Einleitung, S. 6-8.

*grundlegend*

Büttner, Gerhard / Reis, Oliver, Glaubenswissen – konstruktivistisch gelesen, S. 9-20.

Tomberg, Markus, Eingeschränkt schulfähig? Didaktische Transformationen religiösen Wissens, S. 21-34.

Ruster, Thomas, Vom Monotheismus zur Trinität. Erkundungen zur Korrelation von Gottesbild und Gesellschaftsform, S. 35-50.

*reflexiv*

Roose, Hanna, Die Heilsbedeutung des Kreuzes. Ein schwieriges Thema in systemtheoretischer Perspektive, S. 51-65.

Lütze, Frank M., „Man will ja auch nicht bedrückt sein...“. Kindliche Zugänge zum Vergebungs begriff, S. 66-80.

Brieden, Norbert, Was bedeutet der Glaube an die Auferstehung der Toten? Topografische Mindmaps zu 1 Kor 15,35-44 im Religionsunterricht der Oberstufe, S. 81-97.

Meier, Gernot, „Ich hab dann einfach mitgemacht“. Konstruktionsprozesse des Abendmahls bei Konfirmandinnen und Konfirmanden, S. 98-108.

*konkret*

Fuchs-Auer, Elisabeth, Bilingualer Religionsunterricht – Religion verstehen durch fremde Sprache, S. 109-123.

Benz, Sabine, Was glaubst du – wer ist Jesus? Einblicke in die christologische Entwicklung von Grundschulkindern, S. 124-140.

Kumpf, Herbert, Leitunterscheidungen und ihre Funktion im Religionsunterricht, S. 141-158.

Rupp, Hartmut, Basics des Religionsunterrichts in konstruktivistischer Perspektive, S. 159-174.

Mendl, Hans, Wir glauben – ich glaube. Was? Problemanzeige, Anregungen und Beispiele, S. 175-190.

*kritisch*

Büttner, Gerhard, Was verstehen wir unter konstruktivistischer Religionsdidaktik?, S. 191-199.

**Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna (Hg.), Religion lernen. Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik, Bd. 7: Narrativität, Babenhausen 2016.**

*Einleitung*

Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Einleitung, S. 6-8.

*grundlegend*

Büttner, Gerhard, Von der religiösen Wirklichkeit erzählen. Narratologische Impulse für die Religionspädagogik, S. 9-22.

Fischer, Irmtraud, Dokumentierte Welt versus Welt erzeugende Erzählung. Aspekte zur Sinnstiftenden Funktion der Bibel, S. 23-32.

Spinner, Kaspar H., Biografie als narrative Konstruktion, S. 33-46.

*reflexiv*

Dierk, Heidrun, „Was wäre, wenn...?“ – Alternativgeschichten. Zwischen wissenschaftlicher Spielerei über ungeschehene Geschichte und didaktischem Aktivierungspotenzial, S. 47-61.

Roose, Hanna, Wundererzählungen und Gleichnisse im Geflecht von Faktualität und Fiktionalität. Narratologische, theologische und didaktische Perspektiven, S. 62-72.

Rupp, Hartmut, Wider das Vergessen biblischer Erzählungen. Übergreifende Zusammenhänge (re)konstruieren, S. 73-86.

Kammeyer, Katharina, Inklusion als Narration. Zum Spannungsverhältnis von großen und kleinen Erzählungen, S. 87-98.

*konkret*

Kalloch, Christina, Erzählplots. Vom Bibeltext zur Erzählung, S. 99-111.

Loose, Anika, Biblische Geschichten erzählen mit Dietrich Steinwede und Walter Neidhart. Konstruktivistische und didaktische Implikationen, S. 112-130.

Benz, Sabine, Ein Segensband zwischen Gott und Abraham – Narration in konstruktivistischer Perspektive. Ein Unterrichtsvorhaben mit Zweit- und Zwölftklässlern, S. 131-146.

Mendl, Hans, Abrakadabra – ich erschaffe, während ich spreche. Die narrative Wirklichkeitskonstruktion performativen Sprechens, S. 147-161.

Sajak, Clauß Peter, „Sind wir doch selber / Fast wie Gerüchte von Untaten“ (Bertolt Brecht). Die Geschichten von Flüchtlingen erschließen. Ein fächerübergreifendes Unterrichtsvorhaben zur Exillyrik, S. 162-174.

*kritisch*

Reis, Oliver, Was kann eine konstruktivistische Religionsdidaktik von der Narratologie lernen?, S. 175-180.

**Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna (Hg.), Religion lernen. Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik, Bd. 8: Religiöse Pluralität, Babenhausen 2017.**

*Einleitung*

Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Einleitung, S. 6-8.

*grundlegend*

Brieden, Norbert, Der Anspruch der (religiösen) Wahrheit – zwischen konstruktivistischer ‚Viabilisierung‘ und realistischer Emphase, S. 9-23.

Riegger, Manfred, Vielfalt und Verschiedenheiten. Religionshermeneutische Perspektiven auf Pluralität, S. 24-41.

Scheunpflug, Annette, Ein evolutionstheoretischer Blick auf Pluralismus, S. 42-50.

Waltemathe, Michael, Wahrheit, Richtigkeit und Überzeugung im religionspädagogischen Diskurs, S. 51-60.

*reflexiv*

Schwarzkopf, Theresa, Interreligiöses Lernen und Schülereinstellungen in Unterrichtsentwürfen, S. 61-74.

Schulte, Andrea, *Religion übersetzen* als religionsdidaktische Herausforderung, S. 75-88.

Reis, Oliver / Potthast, Fabian, Wie gehen Schulbücher mit der Wahrheitsfrage im interreligiösen Lernen um?, S. 89-105.

Mendl, Hans, Der fremde Andere. Praktische Konturen einer Differenzhermeneutik, S. 106-118.

Ahrnke, Stefan / Rupp, Hartmut, Die Konstruktion von Heterogenität in multireligiösen Schulfestivals, S. 119-128.

*konkret*

Kumpf, Herbert, Beobachtungen beobachten. Chancen einer Beobachtung zweiter Ordnung für interreligiöse Bildung am Beispiel des Betens, S. 129-143.

Hennings, Céline / Wiemer, Axel, Gottesvorstellungen christlicher und muslimischer Kinder. Eine Erkundung an Hamburger Grundschulen im „Religionsunterricht für alle“, S. 144-157.

Reiß, Annike, „Für mich ist es ein Wunder, wenn der Mond halbiert wird“. Wunder im interreligiösen Theologischen Gespräch, S. 158-173.

Kürzinger, Kathrin S., Religionssensible Dialog- und Kooperationskompetenz. Ein hochschuldidaktisches Seminarezept, S. 174-186.

Miotk, Julian, Interreligiöse Kompetenzbildung und interreligiöses Lernen an Hochschulen. Studentische Einblicke, Chancen und Herausforderungen für die Religionslehrer/innenbildung, S. 187-200.

Kuindersma, Henk, Auf dem Weg zum Theologisieren mit Geschichten im interreligiösen Religionsunterricht, S. 201-212.

*kritisch*

Reis, Oliver, Eine systemtheoretische Theologie der Religionen und deren religionspädagogische Konsequenzen, S. 213-221.

**Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna (Hg.), Religion lernen. Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik, Bd. 9: Heterogenität im Klassenzimmer, Babenhausen 2018.**

Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Einleitung: Heterogenität im Klassenzimmer, S. 6-8.

*grundlegend*

Reis, Oliver, Alles eine Frage des Mindsets?! Eine Ordnung des Inklusionsdiskurses und die Folgen für die inklusive Didaktik, S. 9-46.

Büttner, Gerhard, Elementare Anfänge. Zu den kognitiven Voraussetzungen religiösen Verstehens, S. 47-58.

Kohlmeyer, Theresa, Dekonstruktion eines Mythos Vygotskijs Zone der nächsten Entwicklung und Feusers kindzentrierte basale Pädagogik, S. 59-74.

*reflexiv*

Roose, Roose, Inklusion zwischen Politik und Erziehung Beobachtungen zum Film „Ich. Du. Inklusion“, S. 75-86.

Peter, Karin, Inklusive (Herausforderungen für die) Religionsdidaktik. Welche Grundsätze sind leitend? Wie gelingen Konkretionen?, S. 87-101.

Wuckelt, Agnes, Sprache schafft Wirklichkeit. Leichte Sprache – Inklusion oder Exklusion?, S. 102-115.

Kohlmeyer, Susanne / Buhl, Heike M., „Ist das denn normal?“ Kompetent für Inklusion, S. 116-131.

*konkret*

Bravena, Noemi, Die Bibel als literarisches Schriftdenkmal Anregungen zur integrativen Erziehung an der Grundschule, S. 133-148.

Reis, Oliver / Strumann, Barbara, Psalmlandschaften. Anregungen für eine Lernumgebung zur kooperativen Arbeit an einem Gegenstand, S. 149-170.

Gärtner, Claudia / Hans, Anna, „Wenn Löwin und Elefant sich unterhalten“. Inkludierende und exkludierende Momente im ästhetischen Lernen, S. 171-186.

Kuindersma, Henk / Hermanus-Schröder, Sandra, Die Ausbildung protestantischer Grundschullehrer/innen in den Niederlanden unter Beachtung der Diversität. Eine experimentelle Lernumgebung über Maria/Mirjam als Inspiration, S. 187-202.

Stinglhammer, Manuel, 20 verschiedene Schülerdeutungen – und jetzt? Von den Schwierigkeiten mit inhaltlich-heterogenen Aussagen umzugehen, S. 203-218.

Jonker, Evert, Religion erleben und denken – Über den didaktischen Umgang mit Heterogenität im Religionsunterricht, S. 219-236.

Bartz, Janieta / Feldhues, Kathrin, Inklusive Diagnose und Förderung in religiösen Lehr-/ Lernarrangements mithilfe des Universal Designs for Learning, S. 237-253.

**Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna (Hg.), Religion lernen. Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik, Bd. 10: Praxis des RU, Babenhausen 2019.**

Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Einleitung: Vom radikalen Konstruktivismus zur Praxistheorie, S. 7-17.

*grundlegend*

Schäfer, Hilmar, Konstruktivismus und Praxistheorie. Charakteristika einer praxeologischen Methodologie, S. 19-29.

Röhl, Tobias, Mit und gegen die Dinge lehren und lernen, S. 30-41.

Altmeyer, Stefan, Tange me! Proben zu einer Religionsdidaktik der Dinge in fünf Stücken, S. 42-52.

*reflexiv/konkret*

Kürzinger, Kathrin, Bodenbilder als faszinierende und zentrierende Mitte. Der Aufforderungscharakter von Legematerial, S. 53-63.

Büttner Gerhard, Zeigen und Sagen – Zeigehandlungen im Religionsunterricht, S. 64-71.

Dierk, Heidrun / Scheible, Annette, Das Arbeitsblatt – Medium, Ding oder selbständiger Akteur im Religionsunterricht? Konstruktivistische Blicke auf ein (unverzichtbares?) Lehr- und Lernmittel, S. 72-84.

Kohlmeyer Theresa / Hoyer, Isabelle, Das gesungene Lied im Religionsunterricht – zwischen Ritualisierung und Instrumentalisierung, S. 85-94.

Langenkämper, Stephanie, „Wie ein Gewitter“ – Das Lied als Akteur im heterogenen Religionsunterricht. Eine unüberbrückbare Perturbation für Menschen mit Autismus-Spektrum-Störung?, S. 95-103.

Keuchen, Marion, Einschalten des Films und Abschalten der Klasse? Filme im Religionsunterricht, S. 104- 114.

Loose, Anika, Die Akteure des Kreisrituals in der Grundschule, S. 115-128.

Mendl, Hans / Stinglhammer, Manuel, Was Lehrkräfte anrichten – Lernimpulse, Lernrahmung, Lernsteuerung, S. 129-145.

Rakowski Jana, Das Schulbuch als Akteur im katholischen Religionsunterricht – Leitmedium oder Störfaktor? Eine praxisorientierte Untersuchung des Leitmediums Schulbuch zwischen Anspruch und Wirklichkeit, S. 146-158.

Reis, Oliver/ Wittke, Annika, Die Kerze als vermittelnde Akteurin des Gegenraumes im Religionsunterricht, S. 159-173.

Roose, Hanna, Der Sitzkreis, S. 174-184.

Sitzberger, Rudolf, Eigenart und Macht der Dinge. Inspiration und Konstruktion im interreligiösen Lernen mit Artefakten, S. 185- 199.

Weiß Thomas, Beobachtungen zum Schulheft im Religionsunterricht, S. 200-209.

*kritisch*

Mendl, Hans / Roose, Hanna / Büttner, Gerhard / Reis, Oliver, 10 Jahre Konstruktivismus – eine Entwicklungsgeschichte, S. 211-221.

Simojoki, Henrik, 10 Jahre konstruktivistische Religionsdidaktik: Elevation, Re-Konstruktion, Imagination. Festvortrag zur 10. Jahrestagung des Vereins „Konstruktivismus in Theologie und Religionsdidaktik“, S. 222- 232.

Brieden, Norbert, Kriterien konstruktivistischer Religionsdidaktik und die Diskussion im Jahrbuch als Spiegel der Theorie-Entwicklung, S. 233-248.

**Büttner, Gerhard / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna (Hg.), Religion lernen. Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik, Bd. 11: Biblische Welten, Babenhausen 2020.**

Brieden, Norbert / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Biblische Welten: Einleitung, S. 7-10.

*grundlegend*

Roose, Hanna, Biblische Welten und historisch-kritische Methode – am Beispiel der Figur Jesu, S. 11-20.

Zwickel, Wolfgang, Die archäologische Konstruktion der biblischen Welt, S. 21-30.

Langenkämpfer Stephanie, „Jesus ist ein Babo“ – Die religiöse Mehrsprachigkeit Jugendlicher und die abduktive Sprachreflexion, S. 31-41.

Büttner Gerhard, Die Konstruktion der Auferstehung Jesu, S. 42-52.

*konkret/reflexiv*

Keuchen, Marion, Biblische Welten in Kinderbibeln. Am Beispiel von Geburt, Kindheit und Tod Jesu, S. 53-63.

Wilhelm, Rafaela, „Alle Jahre wieder“ – Religionspädagogische Überlegungen zum Verhältnis von Krippenspiel und Bibel, S. 64-74.

Brieden, Norbert, Vom Scheitern und Gelingen – Kinder- und jugendliterarische Adaption der Turmbauerzählung (Gen 11, 1-9), S. 75-85.

Wiemer, Axel, „Ich bin doch nicht Jesus!“ – Annäherungen an Annäherungen in einem Bibelmuseum, S. 86-97.

Mendl, Hans, „Man erfährt neu, was man kennt!“ – Lernen im Bibelgarten, S. 98-107.

Keiser, Juliane, „Müssen wir das jetzt so wörtlich nehmen?!“ – Eine Rekonstruktion der Bedeutungskonstruktion der Exodus-Erzählung im RU der Grundschule, S. 108-118.

Reis, Oliver / Lenze, Alina / Nagels, Johanna / Potthast, Fabian, Die Bibel als Medium religiöser Sprachentwicklung, S. 119-132.

Sitzberger, Rudolf, Noah (2014) – Psychogramm einer biblischen Figur? Narrative Entfaltung der Figur des Noah im Blockbuster von Darren Aronofsky, S. 133-142.

Loose, Annika, „Glaube ist nichts für Memmen!“ – Biblische und religiöse Motive im Film „Jesus liebt mich“ und in der Rezeption von Schülerinnen und Schülern der Oberstufe, S. 143-154.

Kumpf, Hubert, Visuelle Inszenierung der Weihnachtsgeschichte in einem evangelischen Christvespergottesdienst, S. 155-168.

*kritisch*

Kahrs, Christian, Bibel als Dispositiv christlicher Welten des Glaubens, S. 169-176.

*Exkurs*

Jonker, Evert, Ein religiöses Artefakt im Unterricht – zur didaktischen Eignung einer Christopherus-Ikone, S. 177-188.

**Brieden, Norbert / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna (Hg.), Religion lernen. Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik, Bd. 12: Digitale Praktiken, Babenhausen 2021.**

Brieden, Norbert / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Digitale Praktiken: Einleitung, S. 7-11.

*grundlegend*

Cress, Torsten, Materialität und Digitalität. Zur strukturellen Transformation von Lehr-/Lernpraktiken in schulischen Digitalisierungsprozessen, S. 13-22.

Thiersch, Sven / Wolf, Eike, Pädagogische Assimilationen – Regulierungs- und Optimierungspraktiken in Tablet-Klassen, S. 23-34.

Caruso, Carina / Reis, Oliver, Eingeprägte Ordnungen in digital gestützte Praktiken im (Religions-)Unterricht, S. 35-47.

Schöning, Benedict, Funktionieren in der Krise – Digitale Technologien und digitalisierte Techniken in der Hochschullehre, S. 48-59.

*reflexiv*

Hoff, Jonas Maria, Helden im Netz, S. 61-71.

Keuchen, Marion, Die digitale Umfrage im Online-Religionsunterricht, S. 72-82.

Wiemer, Axel, „Ein anderes Gefühl“ – Praktiken im Umgang mit analogen und digitalen Bibelausgaben, S. 83-92.

Steinkühler, Martina, „Herausforderungen“ – das virtuelle Religionsbuch, S. 93-104.

*konkret*

Kumpf, Herbert, Unterrichtsgespräche mitschreiben, projizieren und als Ausarbeitung sichern, S.105-118.

Palkowitsch-Kühl, Jens, Der Einsatz von VR-Anwendungen im Kontext religiöser Bildung, S. 119-131.

Lamberty, Alexandra / Sitzberger, Rudolf, „Ich würd' es liken“ – ein YouTube-Video im Blick von Jugendlichen, S. 132-142.

Seifert, Andreas, Das digitale Spiel ClassCraft im Religionsunterricht. Eine konnektivistische Lernumgebung für die „Generation Z“, S. 143-154.

Rupp, Hartmut / Meier, Gernot, Digitalisierung und die großen Fragen. Zur (Re-)Konstruktion digitaler Phänomene im Religionsunterricht, S. 155-165.

Peböck, Karl, #relichat – Informelle Religionslehrer/innen – Fortbildung auf Twitter, S. 166-176.

Mendl, Hans, Verschiebungen – Lehre und Lernen in Zeiten von Corona, S. 177-188.

*kritisch*

Pirker, Viera, Religiöse Bildung im Kontext der Digitalität – ein kritisch-konstruktiver Blick auf die Zukunftsrelevanz, S. 189-199.

**Brieden, Norbert / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna (Hg.), Religion lernen. Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik, Bd. 13: Nachhaltige Wirkung von Religionsunterricht, Babenhausen 2022.**

Brieden, Norbert / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Digitale Praktiken: Einleitung, S. 7-12.

*grundlegend*

Proske, Matthias, Zur Frage der Wirkung und Nachhaltigkeit von Religionsunterricht. Unterrichtstheoretische Überlegungen auch aus Anlass von Herausforderungen für die Schule in der Kultur der Digitalität, S. 13-24.

Roose, Hanna, Religionsunterricht und Habitus: zwischen Nachhaltigkeit und Trägheit, S. 25-35.

Kahrs, Christian, Nachhaltig Religion lernen in agendarisch-didaktischen Settings, S. 36-45.

Unser, Alexander, Die Konstruktion der Wirksamkeit interreligiösen Lernens zwischen didaktischer Theorie und empirischer Unterrichtsforschung, S. 46-57.

*reflexiv*

Dierk, Heidrun, Religionsunterricht als "Erinnerungsort". Hochschuldidaktische, theoretische und unterrichtspraktische Überlegungen, S. 59-69.

Simojoki, Henrik, Subjektive Bedeutsamkeit als spannungsvolle Wirkungsdimension religiöser Bildung. Analysen und Überlegungen zur Relation von Zufriedenheit und Alltagsrelevanz in der Konfi-Arbeit, S. 70-82.

Brieden, Norbert / Große-Wilde, Hannah, „... du sollst die Kinder ja auch nicht bekehren.“ Habituelle Dispositionen von Religionslehrkräften zum Umgang mit Normkonflikten, S. 83-96.

*konkret*

Benz, Sabine, Für Nachhaltigkeit ist es nie zu früh, aber irgendwann kann es zu spät sein! Von der Notwendigkeit nachhaltigen Lernens im Religionsunterricht in der Grundschule, S. 97-109.

Büttner, Gerhard, Wiederholung im (Religions-)Unterricht – Notwendigkeit und Schwierigkeit, S. 110-119.

Stinglhammer, Manuel, Was von einer Religionsstunde bleibt – aus Perspektive der Lernenden betrachtet, S. 120-131.

Macanovic, Melina / Brieden, Norbert, „Meine Gedanken und Zweifel wurden geordnet“ – Vielfalt und Kontextualität der Erinnerungen von Theologiestudierenden an ihren Religionsunterricht, S. 132-146.

Reis, Oliver / Walter, Marie, Den roten Faden selbst in der Hand – Ritualisierte Selbstorganisation als Wirkungsfaktor Paderborner Reli-Fächer, S. 147-160.

Mendl, Hans, Kognitiv vernetzt. Eine Problemstudie zu einer Spielform nachhaltigen Lernens aus Expertensicht, S. 161-174.

Reis, Oliver / Weber, Carla, „In Erinnerung geblieben sind mir die ritualartigen Dinge“. Rituale und ihre eigensinnige Mitarbeit am nachhaltigen Lernen, S. 175-188.

*kritisch*

Roose, Hanna, Der fremde Blick: Bildung und Nachhaltigkeit, S. 189-197.

**Brieden, Norbert / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna (Hg.), Religion lernen. Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik, Bd. 14: Religionsunterricht und seine Rahmungen, Babenhausen 2023.**

Brieden, Norbert / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Rahmen und Rahmungen im Religionsunterricht: Einleitung, S. 7-10.

*grundlegend*

Hoyer, Isabelle / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Was sind Rahm(ung)en? Ein Ordnungsversuch verschiedener Forschungskontexte, S. 11-19.

Lorenzen, Stefanie / Witten Ulrike, Religionsunterricht im Rahmen des Doughnut-Modells: diskutiert am Beispiel des Lehrkräftemangels, S. 20-35.

Hoyer, Isabelle, Der Lehrkörper der Lehrkraft. Körperliche Rahm(ung)en im Religionsunterricht, S. 36-47.

Roose, Hanna, Konfessioneller Religionsunterricht zwischen Versachkundlichung und Individualisierung, S. 48-62.

*reflexiv*

Pingel-Hentschel, Nadine, Individuelle Rahmungen der schulpädagogischen Ausbildung im Vikariat, S. 63-74.

Riegger, Manfred, Unterrichtssituationen simulieren und als ver-rückte Unterrichtswirklichkeit reflektieren. Soziologische und religionspädagogische Präzisierungen von Situation und Habitus, S. 75-93.

Loose, Anika, „Wer von euch kennt denn Kahoot!?“ – Digitale Praktiken der Rahmung in der Konfirmandenarbeit, S. 94-105.

*konkret*

Maurer, Kristina / Reis, Oliver, Die Kunst des Störens – eine komplexe Rekonstruktion pragmatischer Rahmungen, S. 107-121.

Büttner, Gerhard / Reis, Oliver, Schule spielen – die Ausbildung von Lehrkräften mithilfe von uns als Simulation, S. 122-137.

Termin, Kathrin / Torwesten, Lea, „Religionsunterricht“ im Schülerlabor – Beobachtungen zum Rahmenwechsel zwischen Schule und Universität auf Basis der Schüler/innen-Feedbacks, S. 138-152.

Macanovic, Melina / Brieden, Norbert, „Da werden Lernlandschaften miteinander verknüpft“ – Wie Lehrkräfte das Bochumer Schülerlabor rahmen, S. 153-165.

Stinglhammer, Manuel, Wie Lernrahmungen den Unterricht steuern, S. 166-178.

Peter, Karin, Rahmungeprägte Vorstellungen im Religionsunterricht. Bedeutung und Bearbeitungsmöglichkeiten juveniler alltagsweltlich und theologisch gerahmter Vorstellungen am Beispiel der Opferthematik, S. 179-188.

Mendl, Hans, Kognition – Erleben – Reflexion. Ein performatives Grundmodell im Praxistest, S. 189-202.

*kritisch*

Kahrs, Christian, Empirische Forschung und pädagogischer Begriff. Was erfragt die Frage nach Rahmungen im Religionsunterricht, S. 203-210.

**Brieden, Norbert / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna (Hg.), Religion lernen. Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik, Bd. 15: Religion im Religionsunterricht, Babenhausen 2024.**

Brieden, Norbert / Mendl, Hans / Reis, Oliver / Roose, Hanna, Wie zeigt sich Religion im Religionsunterricht: Einleitung, S. 7-10.

*grundlegend*

Brieden, Norbert, Was ist Religion? - oder: „Warum heult Sally?“. Ulrich Wienbruchs urteilsstrukturelle Modellierung von Einstellungen bewussten Erlebens als hermeneutischer Schlüssel, S. 11-23.

Kropač, Ulrich, ‚Religion‘ und ‚Religiosität‘. Zu Semantik und Stellenwert zweier Schlüsselbegriffe in religionsdidaktischen Standardwerken, S. 24-37.

Moritz, Arne, Wie erscheint Religion im Ethikunterricht?, S. 38-47.

Baumert, Britta / Teschmer, Caroline, Wie kommt Konfessionalität in den Religionsunterricht? Ein theologisches Denkspiel, S. 48-58.

*reflexiv*

Gojny, Tanja, Religionsschulheft als Quellen für ‚Religion‘ im Religionsunterricht, S. 59-69.

Schulte, Andrea, Religion im Religionsunterricht in Mitteldeutschland. Wahrnehmung, Impulse, Anfragen, S. 70-79.

Kahrs, Christian, Religion als Instrument und Gegenstand. Positionelle Analysen zur Sinnbestimmung des Religionsunterrichts, S. 80-89.

Pemsel-Maier, Sabine, Konfession(en) in aktuellen Unterrichtsmaterialien. Konfessionskundliche Darstellung und Tradierung überwundener Stereotype, S. 90-101.

Abdel-Rahman, Annett, Religion im Islamischen Religionsunterricht, S. 102-114.

Sitzberger, Rudolf / Mendl, Hans, „Für so etwas findet man keine Worte“ – Spielformen von Religion in einem performativen Unterrichtsprojekt, S. 115-127.

Loose, Anika, Religion als Problem?! Die Darstellung von religiösem Fundamentalismus in Deutschland, S. 128-141.

Reis, Oliver / Kros, Inga, Religion als disziplinierende Größe im Religionsunterricht, S. 142-152.

Macanovic, Melina / Domsel, Maike M., Religiöse Bildung für nachhaltige Entwicklung: Analyse der Darstellung von Nachhaltigkeitskonzepten in Religionsbüchern, S. 153-154.

Roose, Hanna, Religion im Spiegel von Anforderungssituationen aus dem Religionsunterricht, S. 165-175.

Ta Van, Juliane, „Religion ist wie eine Kartoffel“ – Sprachliche Bilder von Jugendlichen zu Religion, S. 176-186.

*kritisch*

Mendl, Hans, Unschärfe, Vielfalt und Nutzen des Religionsbegriffs, S. 187-187.

**Brieden, Norbert / Mendl, Hans / Roose, Hanna / Wiemer, Axel (Hg.), Religion lernen. Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik, Bd. 16: Krieg, Babenhausen 2025.**

Brieden, Norbert / Mendl, Hans / Roose, Hanna / Wiemer, Axel, Krieg: Einleitung, S. 6-14.

*grundlegend*

Wiemer, Axel, Ein „differenziertes und emotionales Verständnis ... der Wahrheit“. Nora Krugs mehrperspektivisches Tagebuch „Im Krieg“ zum ersten Jahr des Ukrainekriegs, S. 15-25.

Mendl, Hans, Im Krieg bleiben oder Frieden wagen? Ein kriegsfokussierter und ein friedenspädagogischer Ansatz im Vergleich, S. 26-36.

Herbst, Jan-Hendrik, Kriegspädagogik im Religionsunterricht? Kontroversen (in) der religionsbezogenen Friedenspädagogik, S. 37-47.

Ta Van, Juliane, Critical Diversity Literacy als Beitrag zur Friedensbildung. Als Beispiel des FORUMs differenzsensible Religionspädagogik, S. 48-57.

Fernys-Adamietz, Helena, „Das schüttelt doch niemand aus Ärmeln“ – Komplexität der Herausforderungen von Religionslehrkräften, S. 58-68.

Stüttem, Maria Magdalena, Das nach Frieden suchende Herz – Resonanzen von Studierenden auf Tagebucheinträge von Ety Hillesum, S. 69-79.

Pohlmeyer, Markus, Kreuzzugsdichtung – Die „Realität“ eines Heiligen Krieges als literarisch-theologisches Konstrukt, S. 80-88.

Kahrs, Christian, Friedensbildung enttäuschter Zeit. Pädagogische Erwägungen mit Bezug auf das Militärhistorische Museum Dresden, S. 89-101.

*praktisch-reflexiv*

Altmann, Carolin M., Kriegsthematisierung mithilfe von Bilderbüchern. Analyse religionsdidaktischer Praxisentwürfe, S. 103-113.

Abdel-Rahman, Annett / Kamcili-Yildiz, Naciye, Perspektiven auf das Themenfeld *Kriege und Konflikte* im islamischen Religionsunterricht, S. 114-126.

Domsel, Maike M. / Krahn, Annika, Krieg in Schulbüchern. Eine Diskursanalyse evangelischer und katholischer Lehrwerke für den Religionsunterricht in der Oberstufe, 127-137.

Muhn, Lena, Krieg und Frieden im Religionsunterricht. Perspektiven aus Judit 13, 10, S. 138-148.

Scholz, Stefan, Die Kreuzzüge als Lernfeld kriegsethischer Reflexion, Ein Werkstattbericht aus der Berufsschule zu Krieg, Frieden und Religion, S. 149-158.

*kritisch*

Lütze, Frank M., Verantwortungstüchtigkeit. Zur Aufgabe des Religionsunterrichts in unsicheren Zeiten, S. 159-164.

Brieden, Norbert, Kriegspädagogische Paradoxien – literarisch sortiert, S. 165-177.

*aus dem Verein*

Brieden, Norbert, Gerhard-Büttner-Preis für Jonas Maria Hoff. Laudatio, S. 181-182.