

Publikationsverzeichnis (Stand August 2023)

Monographien

Grimm, Thomas (2000): Was ist Literatur? Versuch einer Explikation des erweiterten Literaturbegriffs. Neuwied: Ars una.

Herausgeberschaften

Eisenmann, Maria/Grimm, Thomas (Hg.) (2011): Heterogene Klassen – Differenzierung in Schule und Unterricht. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

Grimm, Thomas/Venohr, Elisabeth (Hg.) (2009): Immer ist es Sprache. Mehrsprachigkeit – Intertextualität – Kulturkontrast. Frankfurt am Main u.a.: Peter Lang.

Artikel

Grimm, Thomas zus. mit Michalak, Magdalena/Lotter, Simone/Winter, Evelina (2021): Entwicklung schriftlicher Kompetenzen bei Seiteneinsteiger*innen. Zur Auswertung argumentativer Texte. In: Scherger, Anna-Lena/Lütke, Beate/Montanari, Elke/Müller, Anja/Ri-card Brede, Julia (Hg.): Deutsch als Zweitsprache. Forschungsfelder und Ergebnisse. Stuttgart: Fillibach bei Klett, 331-350.

Grimm, Thomas zus. mit Michalak, Magdalena/Lotter, Simone/Winter, Evelina (2021): „Also ich mein das ist nicht so wichtig Für die Kider“. Entwicklung schriftlicher Argumentations-kompetenzen bei SeiteneinsteigerInnen. In: Schicker, Stephan/Schmölzer-Eibinger, Sabine (Hg.): ar | gu | men | tie | ren. Eine zentrale Sprachhandlung im Fach- und Sprachunterricht. Weinheim, Basel: Beltz, 205-221.

Grimm, Thomas (2020): Das Potenzial literarischer Texte für die Entwicklung der Lernautsprache und das kognitive Lernen von Zweitsprachlernenden. In: Brüggemann, Jörn/Mesch, Birgit (Hg.): Sprache als Herausforderung – Literatur als Ziel. Kinder- und jugendliterarische Texte und Medien als Ressource für sprachsensibles Lernen. Teil 2. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, 387-401.

Grimm, Thomas zus. mit Lotter, Simone/Michalak, Magdalena (2020): Bewältigung der Übergänge in die Realschule. Perspektive der Seiteneinsteigerinnen und Seiteneinsteiger und der Lehrkräfte. In: Budde, Monika Angela/Prüsmann, Franziska (Hg.): Vom Sprachkurs Deutsch als Zweitsprache zum Regelunterricht: Übergänge bewältigen, ermöglichen, gestalten. Münster: Waxmann, 33-55.

Grimm, Thomas zus. mit Lotter, Simone/Michalak, Magdalena (2020): Aufgaben für die Förderung von Bildungssprache bei SeiteneinsteigerInnen. Empirische Zugänge. In: Bonetto, Elena/Ennis, Michael Joseph/Unterkofler, Dietmar (Hg.): Teaching Languages for Specific and Academic Purposes in Higher Education. International

Symposium, Bozen/Bolzano 29. June 2018. Bozen/Bolzano: Bozen/Bolzano University Press, 315-328.

- Grimm, Thomas (2018): Deutschlehrerausbildung neu denken. In: Sprache im Beruf 1, H.2, 214-232.
- Grimm, Thomas zus. mit Lotter, Simone/Michalak, Magdalena (2018): Mit SPRINT (SPRachförderung INTensiv) in die Realschule. Projekt- und Evaluationsbeschreibung. In: Ricart Brede, Julia/Maak, Diana/Pliska, Enisa (Hg.): Deutsch als Zweitsprache und Mehrsprachigkeit – vielfältige Perspektiven. Stuttgart: Fillibach bei Klett, 125-141.
- Grimm, Thomas et al. (2017): Die Tests. In: Götze, Lutz/Gutenberg, Norbert/Stark, Robin (Hg.): Sprachliche Schlüsselkompetenzen und die Ausbildungsreife Jugendlicher. Leseverstehen, Hörverstehen, mündliches und schriftliches Formulieren bei Hauptschulabsolventen deutscher und nichtdeutscher Muttersprache. Leistungstests – Förderprogramm – Evaluation. Frankfurt/Main: Peter Lang, 91-125.
- Grimm, Thomas/Gutenberg, Norbert (2017): Sprechdenken. In: Götze, Lutz/Gutenberg, Norbert/Stark, Robin (Hg.): Sprachliche Schlüsselkompetenzen und die Ausbildungsreife Jugendlicher. Leseverstehen, Hörverstehen, mündliches und schriftliches Formulieren bei Hauptschulabsolventen deutscher und nichtdeutscher Muttersprache. Leistungstests – Förderprogramm – Evaluation. Frankfurt/Main: Peter Lang, 81-89.
- Eisenmann, Maria/Grimm, Thomas (2014): AG Nr. 5: Differenzierung und Individualisierung im Fremd- und Zweitsprachenunterricht. In: Fäcke, Christiane/Rost-Roth, Martina/Thaler, Engelbert (Hg.): Sprachenausbildung – Sprachen bilden aus – Bildung aus Sprachen: Dokumentation zum 25. Kongress für Fremdsprachendidaktik der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung (DGFF). Augsburg, 25.-28. September 2013. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, 291-295.
- Grimm, Thomas/Gutenberg, Norbert (2013): Hörverstehen. In: Ahrenholz, Bernt/Oomen-Welke, Ingelore (Hg.): Deutsch als Fremdsprache. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, 121-129. (Deutschunterricht in Theorie und Praxis, Bd. 10).
- Grimm, Thomas (2011): Differenzierung im Deutsch-als-Zweitsprache-Unterricht. In: Eisenmann, Maria/Grimm, Thomas (Hg.): Heterogene Klassen – Differenzierung in Schule und Unterricht. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, 59-78.
- Eisenmann, Maria/Grimm, Thomas (2011): Vorwort: Differenzierung im Unterricht. In: Eisenmann, Maria/Grimm, Thomas (Hg.): Heterogene Klassen – Differenzierung in Schule und Unterricht. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, I-VIII.

- Eisenmann, Maria/Grimm, Thomas (2011): Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht – eine kritische Bilanz. In: Eisenmann, Maria/Grimm, Thomas (Hg.): Heterogene Klassen – Differenzierung in Schule und Unterricht. Baltmannsweiler: Schneider Hohen-gehren, 241-247.
- Grimm, Thomas (2010): Interkulturelle Kompetenz. In: Krumm, Hans-Jürgen/Barkowski, Hans: Fachlexikon Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Tübingen, 140.
- Grimm, Thomas (2009): Integration der Latinos in den USA und der Türken in Deutschland. In: Grimm, Thomas/Venohr, Elisabeth (Hg.): Immer ist es Sprache. Mehrsprachigkeit – Intertextualität – Kulturkontrast. Frankfurt am Main u.a.: Peter Lang, 341-360.
- Grimm, Thomas/Götze, Lutz/Gutenberg, Norbert (2006): Kriterien fehleranalytischer Auswertung im Bereich des Deutschen als Erst- und Zweitsprache. In: Deutsch als Zweitsprache, Heft 3, S. 18-31.
- Grimm, Thomas/Götze, Lutz/Gutenberg, Norbert (2006): Das Saarbrücker Forschungsprojekt „Lesen, Reden, Schreiben“. In: Deutsch als Zweitsprache, Heft 2, 21-25.

Vorträge und Präsentationen

- Grimm, Thomas (2023): Wie gelingt die erfolgreiche Beschulung zugewanderter Kinder? Vortrag im Kolleg Sprachbeherrschung, Universität Erfurt, 17.1.2023.
- Grimm, Thomas (2023): Die Relevanz der Sprachdidaktik Deutsch für den Erwerb des schulischen Erklärens und Argumentierens. Vortrag an der Universität Klagenfurt, 12.1.2023.
- Grimm, Thomas (2022): Origo-Setzung als Teil des kulturellen Orientierungs- und Referenzsystems. Vortrag an der Universität Koblenz-Landau, 14.7.2022.
- Grimm, Thomas zus. mit Lotter, Simone/Michalak, Magdalena/Winter, Evelina (2018): Entwicklung der Lernersprache bei Seiteneinsteigern in der Sekundarstufe I. Zur Auswertung argumentativer Texte. Vortrag auf dem 14. „Workshop für Deutsch als Zweitsprache, Migration und Mehrsprachigkeit“ in Hildesheim, 23.11.2018.
- Grimm, Thomas zus. mit Lotter, Simone/Michalak, Magdalena (2018): Lehrkräfte am Übergang vom Sprachkurs in den Deutschunterricht. Vortrag auf dem 22. Symposium Deutschdidaktik: Professionalität für den Deutschunterricht erforschen und entwickeln. Universität Hamburg, 19.9.2018.
- Grimm, Thomas zus. mit Lotter, Simone/Michalak, Magdalena (2018): Aufgabenformate für die Förderung von Bildungs- und Fachsprache bei SeiteneinsteigerInnen. Empirische und praktische Zugänge. Vortrag auf der Tagung „Teaching Languages for Specific and Academic Purposes in Higher Education“. Freie Universität Bozen, 29.06.2018.

- Grimm, Thomas zus. mit Lotter, Simone/Michalak, Magdalena (2018): Von den basalen Sprachkompetenzen zum Fachunterricht. Vortrag auf der Tagung: Bildungssprachliche Kompetenzen von Geflüchteten: 3. Arbeitstreffen des GAL-Forschungsfokus Geflüchtete, Universität Bayreuth, 26.5.2018.
- Grimm, Thomas zus. mit Lotter, Simone/Michalak, Magdalena (2017): SeiteneinsteigerInnen in der Realschule – Wie sprachförderlich ist der Fachunterricht? Vortrag auf der Tagung: „SeiteneinsteigerInnen. Zur Schulsituation neuzugewanderter Kinder und Jugendlicher“. Universität Jena, 10.11.2017.
- Thomas Grimm (2017): Das Potenzial literarischer Texte für die Entwicklung der Lernaltersprache und das kognitive Lernen von Zweitsprachlernenden. Tagung zum Thema: „Sprache als Herausforderung – Literatur als Ziel. Sprachensible Zugänge zur Kinder- und Jugendliteratur“. Universität Oldenburg, 7. November 2017.
- Grimm, Thomas (2017): Language Diversity in Classrooms – Professionalising Teacher Training in German Universities. Universität Erlangen, Nürnberg, 15. September 2017.
- Grimm, Thomas zus. mit Lotter, Simone/Michalak, Magdalena (2017): Aufnahme von neu zugewanderten Schüler_innen an Realschulen: Zur Evaluation des Projekts SPRINT (SPRachförderung INTensiv). Vortrag auf der Tagung „Mit Sprache Grenzen überwinden – Sprachenlehren und -lernen im Kontext von Flucht und Migration“. Universität Graz, 1.7.2017.
- Grimm, Thomas (2017): "Es fällt mir schwer, die Wörter *Werkstatt* und *Stadtwerke* zu unterscheiden." Herausforderungen beim Erwerb des Deutschen für arabischsprachige Lernende. Universität Eichstätt-Ingolstadt, 23.6.2017.
- Grimm, Thomas zus. mit Lotter, Simone/Michalak, Magdalena (2017): Übergang in die Realschule mit SRPINT (SPRachförderung INTensiv). Vortrag auf der Fachtagung der SDD-AG „Deutsch als Zweitsprache“: Vom Sprachkurs Deutsch als Zweitsprache zum Regelunterricht: Übergänge bewältigen – ermöglichen – gestalten. Universität Vechta, 20.5.2017.
- Grimm, Thomas (2017): Deutschlehrerausbildung neu denken. Vortrag auf den 19. Hochschultagen Berufliche Bildung. Universität zu Köln, 15.3.2017.
- Grimm, Thomas (2016): Das Potenzial literarischer Texte für den Zweitspracherwerb und das interkulturelle Lernen. Vortrag im Rahmen der Ringvorlesung „Von der Sprachstandsdiagnose zur sprachlichen Förderung“, Nürnberg, 13.12.2016.
- Grimm, Thomas (2016): Erwerbssequenzen und ihre Relevanz für die Sprachförderung. Vortrag auf der GMF-Tagung, Holzkirchen, 19.11.2016.

- Grimm, Thomas (2016): Grundlagen der Zweitsprachen-Didaktik für Realschulen. Vortrag in der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung, Dillingen a. d. Donau, 1.2.2016.
- Grimm, Thomas (2015): Übergang Schule –Ausbildung/Beruf bei Jugendlichen mit Migrationshintergrund. Technische Universität München, TUM School of Education, 15.3.2016.
- Grimm, Thomas (2014): "Grundlagen der Zweitsprachen-Didaktik für Realschulen und Gymnasien“. Vortrag in der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung, Dillingen a. d. Donau, 1.10.2014.
- Grimm, Thomas (2014): „Zweitspracherwerbstheorien – Praktische Relevanz für den DaZ-Unterricht“. Impulsreferat auf dem Lehrgang: „Entwicklung von Unterrichtsmethoden und -materialien für den DaZ-Unterricht“. Kloster Schwarzenberg, 13.01.2014.
- Grimm, Thomas (2011): Migration, Integration und Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund. Vortrag an der Universität Erlangen-Nürnberg, 22.10.2011.
- Eisenmann, Maria/Grimm, Thomas (2011): Differenzierung im Fremd- und Zweitsprachenunterricht. Vortrag auf dem 24. Kongress für Fremdsprachendidaktik der DGFF am 30.9.2011 in Hamburg.
- Grimm, Thomas (2007): Die deutsche Sprache als Schlüssel zur Integration. Vortrag im Rathaus Nürnberg anlässlich der Vorstellung der „Türkischen Gemeinde in der Metropolregion Nürnberg“ am 30. November 2007.
- Koch, Babette/Stark, Robin/Gutenberg, Norbert/Götze, Lutz/Grimm, Thomas (2007): Förderung der sprachlich-sprecherischen Kommunikation von Hauptschülern: Phänomene, Taxonomie und Fehleranalyse im Bereich "Textfähigkeit". Posterpräsentation auf der 4. Tagung der Sektion "Empirische Bildungsforschung" der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Wuppertal, März 2007.
- Koch, Babette/Stark, Robin/Gutenberg, Norbert/Götze, Lutz/Grimm, Thomas (2006): 'LRS' – 'Lesen, Reden, Schreiben': Textfähigkeit bei Hauptschulabsolventen. Poster auf der 68. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). München, September 2006.
- Grimm, Thomas (2006): Globalisierung und Interkulturalität. Vortrag im Rahmen der DAAD-Sommerakademie an der Universität des Saarlandes.

Grimm, Thomas (2006): Die Relevanz des modernen Verständnisses von Wortbedeutung und Prädikation für ein Training der Sprach- und Lesekompetenz. Vortrag auf dem DAAD-Workshop "Migration und Kultur" an der Ruhr-Universität Bochum, Bochum, Mai 2006 (online unter: http://www.ruhr-uni-bochum.de/epsy/KulturNetz/Grimm_LRSbochum.pdf).

Koch, Babette/Stark, Robin/Gutenberg, Norbert/Götze, Lutz/Grimm, Thomas (2006): 'LRS' - 'Lesen, Reden, Schreiben'. Leseverstehen, Hörverstehen, mündliches und schriftliches Formulieren bei Hauptschulabsolventen deutscher und nicht deutscher Muttersprache: Leistungstests – Förderprogramm – Evaluation. Posterpräsentation auf dem DAAD-Workshop "Migration und Kultur" an der Ruhr-Universität Bochum, Bochum, Mai 2006.

Sektions- und AG-leitungen

Grimm, Thomas/Mehlhorn, Grit (2019): Leitung der Sektion „Heterogenität und Inklusion, 28. Kongress für Fremdsprachendidaktik der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung (DGFF), Universität Würzburg (25.9.-28.9.2019).

Grimm, Thomas (2013): Leitung der AG: „Differenzierung und Individualisierung im Fremd- und Zweitsprachenunterricht“ (gemeinsam mit Maria Eisenmann), 25. Kongress für Fremdsprachendidaktik der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung, Universität Augsburg (26.09-27.09.2013).

Grimm, Thomas (2012): Sektionsleitung DaF/DaZ auf dem GMF-Bundeskongress Fremdsprachen: „Lernerautonomie im Fremdsprachenunterricht: Kompetenzorientierung, Differenzierung und Handlungsorientierung“ an der Universität Duisburg-Essen (13.- 15.9.2012).