

TEFL Reading List / Leseliste Englischdidaktik

(Stand Dezember 2023 / As of December 2023)

Die 'Leseliste Englischdidaktik' bietet Basisliteratur zu wichtigen Themen der Fremdsprachendidaktik. Zudem wird die für die einzelnen Schulformen relevante Literatur aufgelistet. Die 'Leseliste Englischdidaktik' dient als Ressource für Seminare, Prüfungen, Präsentationen, schriftliche Arbeiten (Hausarbeiten, Portfolios, Zulassungsarbeiten), Klausuren, Portfolios, und Prüfungen im Bereich der englischen Fachdidaktik.

The 'TEFL Reading List' provides an overview of important publications within the field of TEFL (Teaching English as a Foreign Language). Literature relevant to the individual school types is listed, too. The 'TEFL Reading List' can be used as a resource for seminars, exams, presentations, written assignments (term papers, portfolios, *Zulassungsarbeiten*), exams, portfolios, and examinations in the field of TEFL.

TABLE OF CONTENTS / INHALTSVERZEICHNIS

I GENERAL / ALLGEMEINES

1	Manuals, Encyclopaedias & TEFL Introductory Literature / Handbücher, Nachschlagewerke & Einführungen in die Fremdsprachendidaktik.....	4
1.1	Primary School / Grundschule.....	5
1.2	Secondary Schools / Sekundarschulen.....	6
2	Journals / Fachzeitschriften.....	7
3	Curricula / Lehrpläne.....	7
4	Research Methods / Forschungsmethoden.....	7
5	Course Books / Lehrwerke.....	8
6	Method Manuals & Lesson Planning / Methodenhandbücher & Unterrichtsplanung.....	8

II THEMATIC LITERATURE / THEMATISCH SORTIERTE LITERATUR

7	History of Foreign Language Learning and Teaching / Geschichte des Fremdsprachenlernens und -lehrens.....	10
8	Concepts, Methods & Approaches / Konzepte, Methoden & Ansätze.....	10
9	Language Policy / Sprachenpolitik.....	10
10	Language Acquisition / Spracherwerb.....	11
11	Skills & Competences / Fertigkeiten & Kompetenzen.....	12
11.1	Listening / Hören.....	12
11.2	Speaking / Sprechen.....	13
11.3	Reading / Lesen.....	13
11.4	Writing / Schreiben.....	13
11.5	Mediation / Sprachmittlung.....	14
12	Sprachliche Mittel / Language Devices.....	14
12.1	Pronunciation, Intonation & Orthography / Aussprache, Intonation & Orthografie...	14
12.2	Vocabulary / Lexik.....	15
12.3	Grammar / Grammatik.....	15
12.4	Pragmatics / Pragmatik.....	16

13	Differentiation & Heterogeneity / Differenzierung & Heterogenität	16
14	Literature / Literaturdidaktik.....	17
15	(Digital) Media / (Digitale) Medien	18
16	(Inter)Cultural Learning / (Inter)Kulturelles Lernen	19
17	Content and Language Integrated Learning / Bilingualer Unterricht	20
18	Tasks / Aufgaben.....	21
19	Assessment & Feedback / Leistungsmessung & Rückmeldung	21
20	Teachers / Lehrkräfte.....	22

I GENERAL / ALLGEMEINES

1 Manuals, Encyclopaedias & TEFL Introductory Literature / Handbücher, Nachschlagewerke & Einführungen in die Fremdsprachendidaktik

Bach, Gerhard / Timm, Johannes-Peter (eds.) (2013): Englischunterricht: Grundlagen und Methoden einer handlungsorientierten Unterrichtspraxis. 5th ed. Stuttgart: utb.

Burns, Anne / Richards Jack C. (eds.) (2012): Pedagogy and Practice in Second Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

Burwitz-Melzer, Eva / Mehlhorn, Grit / Riemer, Claudia / Bausch, Karl-Richard / Krumm, Hans-Jürgen. (eds.) (2016): Handbuch Fremdsprachenunterricht. 6th ed. Tübingen: Francke.

Byram, Michael / Hu, Adelheid (eds.) (2013): Routledge encyclopedia of language teaching and learning. 2nd ed. London: Routledge.

Carter, Ronald / Nunan, David (eds.) (2001): The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of other Languages. Cambridge: CUP.

Decke-Cornill, Helene / Küster, Lutz (2015): Fremdsprachendidaktik: Eine Einführung. 3rd ed. Tübingen: Narr.

De Florio-Hansen, Inez (2014): Fremdsprachenunterricht lernwirksam gestalten: mit Beispielen für Englisch, Französisch und Spanisch. Tübingen: Narr.

De Florio-Hansen, Inez (2016): Effective teaching and successful learning: bridging the gap between research and practice. New York: CUP.

Edmondson, Willis / House, Juliane (2011): Einführung in die Sprachlehrforschung. 4th ed. Stuttgart: utb.

Ellis, Rod (2012): Language teaching research and language pedagogy. Chichester: Wiley-Blackwell.

Gehring Wolfgang (2021): Englische Fachdidaktik: Forschung, Vermittlung, Unterricht. 4th ed. Berlin: Erich-Schmidt-Verlag.

Hallet, Wolfgang / Königs, Frank (eds.) (2019): Handbuch Fremdsprachendidaktik. 3rd ed. Seelze: Klett/Kallmeyer.

Haß, Frank (ed.) (2020): Fachdidaktik Englisch. 2nd ed. Stuttgart: Klett.

Heinz, Susanne / Riedel, Andréa / Riecke-Baulecke, Thomas (eds.) (2018): Basiswissen Lehrerbildung: Englisch unterrichten. Seelze: Klett/Kallmeyer.

Hoff, Erika / Shatz, Marilyn (eds.) (2007): Blackwell Handbook of Language Development. Oxford: Wiley-Blackwell.

Liontas, John / Margo DelliCarpini (eds.) (2019): The TESOL encyclopedia of English language teaching. Wiley-Blackwell.

Long, Michael / Doughty, Catherine (eds.) (2009): The Handbook of Language Teaching. Malden, MA: Wiley-Blackwell.

Meyer, Michael / Volkmann, Laurenz / Grimm, Nancy (2022): Teaching English. 2nd ed. Tübingen: Narr.

Richards, Jack / Schmidt, Richard / Platt, Heidi / Schmidt, Marcus (2002): Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics. 2nd ed. London: Longman.

Robinson, Peter (ed.) (2013): Routledge Encyclopedia of SLA. London: Routledge.

Schiffler, Ludger (2012): Effektiver Fremdsprachenunterricht. Tübingen: Narr.

Surkamp, Carola / Viebrock, Britta (eds.) (2018): Teaching English as a Foreign Language: An Introduction. Stuttgart: J. B. Metzler.

Surkamp, Carola (eds.) (2017): Metzler Lexikon Fremdsprachendidaktik. 2nd ed. Stuttgart: Metzler.

Thaler, Engelbert (2012): Englisch unterrichten: Grundlagen – Kompetenzen – Methoden. Berlin: Cornelsen.

Timm, Johannes-Peter (ed.) (2007): Englisch lernen und lehren: Didaktik des Englischunterrichts. Berlin: Cornelsen.

Timm, Johannes-Peter (ed.) (2006): Fremdsprachenlernen und Fremdsprachenforschung: Kompetenzen, Standards, Lernformen, Evaluation. Tübingen: Narr.

Ur, Penny (2012): A Course in English Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

Wolff, Dieter. (2002): Fremdsprachenlernen als Konstruktion. Frankfurt/Main: Lang.

1.1 Primary School / Grundschule

Bland, Janice (ed.) (2015): Teaching English to young learners: Critical issues in language teaching with 3-12 year olds. London: Bloomsbury.

Börner, Otfried / Engel, Gabi / Groot-Wilken, Bernd (eds.) (2013): Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen: Diagnose und Förderung von sprachlichen Kompetenzen im Englischunterricht der Primarstufe. Münster: Waxmann.

Böttger, Heiner (2016): Neurodidaktik des frühen Sprachenlernens: Wo die Sprache zuhause ist. Stuttgart: utb.

Böttger, Heiner (ed.) (2020): Englisch: Didaktik für die Grundschule. 6th ed. Berlin: Cornelsen.

Böttger, Heiner (2020): Englisch lernen in der Grundschule. Stuttgart: utb.

Böttger, Heiner; Schlüter, Norbert (eds.) (2022): Fortschritte im frühen Fremdsprachenlernen. Braunschweig: Westermann.

Brewster, Jean / Ellis, Gail / Girard, Denis (2002): The primary English teacher's guide. New Edition. Harlow: Pearson Education.

Cameron, Lynne (2001): Teaching English to Young Learners. Cambridge: CUP.

Elsner, Daniela (2010): Englisch in der Grundschule unterrichten: Grundlagen, Methoden, Praxisbeispiele. München: Oldenbourg.

Elsner, Daniela (2015): Englisch 14. Kompetenzorientierter Unterricht in der Grundschule. München: Oldenbourg.

Garton, Sue / Copland, Fiona (eds.) (2019): The Routledge Handbook of Teaching English to Young Learners. London: Routledge. E

Hempel, Margit / Kötter, Markus / Rymarczyk, Jutta (2017): Fremdsprachenunterricht in der Grundschule in den Bundesländern Deutschlands: Eine Bestandsaufnahme des Status quo und seiner gewünschten Weiterentwicklung. Berlin: Lang.

Kolb, Annika / Schocker Marita (2021): Teaching English in the primary school: A task-based introduction for pre- and in-service teachers. Stuttgart: Klett/Kallmeyer.

Kolb, Annika / Legutke, Michael. (eds.) (2019): Englisch ab Klasse 1 – Grundlage für kontinuierliches Fremdsprachenlernen. Tübingen: Narr.

Kötter, Markus / Rymarczyk, Jutta (eds.) (2011): Fremdsprachenunterricht in der Grundschule – Forschungsergebnisse und Vorschläge zu seiner weiteren Entwicklung. Frankfurt/Main: Lang.

Kötter, Markus / Rymarczyk, Jutta (eds.) (2015): Englischunterricht auf der Primarstufe: Neue Forschungen – weitere Entwicklungen. Frankfurt/Main: Lang.

Pinter, Annamaria (2017): Teaching young language learners. Oxford: OUP.

Shin, Joan Kang / Crandall, Jo Ann (2014): Teaching young learners English: from theory to practice. National Geographic Learning.

Summer, Theresa / Böttger, Heiner (eds.) (2023): English in Primary Education. Concepts, Research, Practice. Bamberg: Bamberg University Press.

1.2 Secondary Schools / Sekundarschulen

Decke-Cornill, Helene / Lutz Küster (2015): Fremdsprachendidaktik. Tübingen: Narr.

Doff, Sabine / Klippel, Friederike (2012): Englischdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II. 3rd ed. Berlin: Cornelsen.

Eisenmann, Maria / Summer, Theresa (eds.) (2017): Basic issues in EFL teaching and learning. Heidelberg: Winter.

Hallet, Wolfgang (2011): Lernen fördern: Englisch. Kompetenzorientierter Unterricht in der Sekundarstufe I. Seelze: Klett/Kallmeyer.

Harmer, Jeremy (2015): The Practice of English Language Teaching. 5th ed. Harlow: Pearson Longman

Keller, Stefan (2013): Kompetenzorientierter Englischunterricht. Berlin: Cornelsen.

Lütge, Christiane (ed.) (2018): Fachmethodik: Englisch Methodik: Handbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin: Cornelsen-Scriptor.

Morkötter, Steffi (2016): Förderung von Sprachlernkompetenz zu Beginn der Sekundarstufe – Untersuchungen zu früher Interkomprehension. Tübingen: Narr.

Müller-Hartmann, Andreas / Schocker-von Dittfurth, Marita (2014): Introduction to English Language Teaching. Stuttgart: Klett.

Müller-Hartmann, Andreas / Schocker, Marita / Pant, Hans Anand (2013): Kompetenzentwicklung in der Sek. I. Lernaufgaben Englisch aus der Praxis. Braunschweig: Diesterweg.

Rommerskirchen, Barbara (2019): Englisch kompetent unterrichten: ein Leitfaden für die Praxis. Innsbruck: Helbling.

Scrivener, Jim (2011): Learning teaching: The essential guide to English language teaching. 3rd ed. Huer, Oxford : Macmillan.

Surkamp, C./ Viebrock, B. (2018): Teaching English as a Foreign Language. Stuttgart: Metzler.

Tesch, Bernd / von Hammerstein, Xenia / Stanat, Petra / Rossa, Henning (eds.) (2017): Bildungsstandards aktuell: Englisch/Französisch in der Sekundarstufe II. Frankfurt am Main: Diesterweg.

Thaler, Engelbert (2016): Standardbasierter Englischunterricht - Die neuen Abitur-Bildungsstandards in die Praxis umsetzen. Berlin: Cornelsen.

2 Journals / Fachzeitschriften

Babylonia (<https://babylonia.online/index.php/babylonia>)

Children's Literature in English Language Education (CLELE) (<https://clelejournal.org/>)

Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch (<https://www.friedrich-verlag.de/shop/sekundarstufe/englisch/fachzeitschriften/unterricht-englisch>)

English Language Teaching Journal (<https://academic.oup.com/eltj/>)

Englisch 5-10 (<https://www.friedrich-verlag.de/shop/sekundarstufe/englisch/fachzeitschriften/englisch-5-10>)

Foreign Language Annals (<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/19449720>)

Fremdsprachen Lehren und Lernen (FLUL) (<https://www.narr.de/linguistik/zeitschriften/flul/>)

Grundschule Englisch (<https://www.friedrich-verlag.de/shop/grundschule/englisch/fachzeitschriften/grundschule-englisch>)

Grundschulmagazin Englisch

International Journal of Applied Linguistics (<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14734192>)

Journal of Second Language Teaching & Research
<https://pops.uclan.ac.uk/index.php/jsltr/index> A

Language Teaching and Technology (<https://www.lttjournal.org/>)

Language Teaching for Young Learners (<https://benjamins.com/catalog/ltyl>)

Language Teaching (<https://www.cambridge.org/core/journals/language-teaching>)

Language Teaching Research (<https://journals.sagepub.com/home/ltr>)

Modern Language Journal (<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/15404781>)

TESOL Quarterly (<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/15457249?tabActivePane=>)

Zeitschrift für Fremdsprachenforschung (ZFF) (<https://dgff.de/publikationen/zff/>)

Zeitschrift für interkulturellen Fremdsprachenunterricht (<https://ojs.tu-journals.ulb.tu-darmstadt.de/index.php/zif/>)

3 Curricula / Lehrpläne

The curricula for the respective school levels and types can be found on the homepage of the Bavarian State Ministry of Education: www.km.bayern.de or www.isb.bayern.de

4 Research Methods / Forschungsmethoden

Aguado, Karin / Heine, Lena / Schramm, Karen (eds.) (2013): Introspektive Verfahren und qualitative Inhaltsanalyse in der Fremdsprachenforschung. Frankfurt am Main: Peter Lang.

Aguado, Karin / Schramm, Karen / Vollmer, Helmut J. (eds.) (2010): Fremdsprachliches Handeln beobachten, messen, evaluieren. Neue methodische Ansätze der Kompetenzforschung und der Videographie. Frankfurt am Main: Peter Lang.

Allwright, Dick / Hanks, Judith (2009): The Developing Language Learner. An Introduction to Exploratory Practice. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Altrichter, Herbert / Posch, Peter / Spann, Harald (2018): Lehrerinnen und Lehrer erforschen ihren Unterricht: Unterrichtsentwicklung und Unterrichtsevaluation durch Aktionsforschung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Bach, Gerhard (2013): Alltagswissen und Unterrichtspraxis: der Weg zum reflective practitioner. In: Bach, Gerhard / Timm, Johannes-Peter (eds.): Englischunterricht. Grundlagen und Methoden einer handlungsorientierten Unterrichtspraxis. Tübingen: Francke. S. 304-321

Burns, Anne (2010): Doing Action Research in English Language Teaching. A Guide for Practitioners. New York: Routledge.

Butler, Yuko Goto / Huang, Becky H. (eds.) (2023): Research Methods for Understanding Child Second Language Development. New York: Routledge.

Caspari, Daniela / Klippel, Friederike / Legutke, Michael K. / Schramm, Karen (eds.) (2022): Forschungsmethoden in der Fremdsprachendidaktik. Ein Handbuch. 2nd ed. Tübingen: Narr.

Dörnyei, Zoltan (2010): Questionnaires in Second Language Learning Research. Construction, Administration and Processing. New York: Routledge.

Dörnyei, Zoltan (2007): Research Methods in Applied Linguistics: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methodologies. Oxford: Oxford University Press.

Doff, Sabine (ed.) (2012): Fremdsprachenunterricht empirisch erforschen. Grundlagen – Methoden – Anwendung. Tübingen: Narr.

Heigham, Juanita / Croker, Robert A. (eds.) (2009): Qualitative Research in Applied Linguistics. A practical introduction. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Hinkel, Eli (2016): Handbook of research in second language teaching and learning. New York: Routledge.

Kelle, Udo / Kluge, Susann (2010): Vom Einzelfall zum Typus. Fallvergleich und Fallkontrastierung in der qualitativen Sozialforschung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Kruse, Jan (2015): Qualitative Interviewforschung. Ein integrativer Ansatz. Weinheim: Beltz.

Mayring, Philipp (2015): Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken. Weinheim: Beltz.

Richards, Keith / Ross, Steven / Seedhouse, Paul (2012): Research Methods for Applied Language Studies. An advanced resource book for students. Oxon: Routledge.

5 Course Books / Lehrwerke

The list of approved course book materials for the respective school levels and types can be found on the homepage of the Bavarian State Ministry of Education: <https://www.km.bayern.de/lehrer/unterricht-und-schulleben/lernmittel.html>

6 Method Manuals & Lesson Planning / Methodenhandbücher & Unterrichtsplanung

Aristov, Natasha / Haudeck, Helga / McCafferty, Susanne (2015): Chilitex. Children's Literature and Experiments. Offenburg: Mildenerberger.

Bamford, Julian / Day, Richard (eds.) (2008): Extensive Reading Activities for Teaching Language. Cambridge: CUP.

Cameron, Lynne / McKay, Penny (2010): Bringing Creative Teaching into the Young Learner Classroom. Oxford: OUP.

Dasenbrock, Christina / Lütge, Christiane (2013): Viewing. Teaching Skills. Kompetenztraining in der gymnasialen Oberstufe. Berlin: Cornelsen.

Dreßler, Constanze / Kolb, Annika / Kollmann, Sabine; Legutke, Michael (eds.) (2016): Herausforderung Übergang: Kontinuität im Englischunterricht: Handreichungen für die Praxis in den Klassenstufen 4 und 5. Braunschweig: Diesterweg.

Gehring, Wolfgang (2021): Praxis Planung Englischunterricht. 2nd ed. Tübingen: Francke.

Grieser-Kindel, Christin / Henseler, Roswitha / Möller, Stefan (2016): Method Guide 1. Methoden für den Englischunterricht Klasse 5-13. Braunschweig: Schöningh.

Grieser-Kindel, Christin / Henseler, Roswitha / Möller, Stefan (2016): Method Guide 2. Methoden für den Englischunterricht Klasse 5-13. Braunschweig: Schöningh. Lütge, Christiane (ed.) (2019): Englisch Methodik: Handbuch für die Sekundarstufe I und II. 3rd ed. Berlin: Cornelsen.

Kronisch, Inge (2019): Spontanes Sprechen im Englischunterricht der Grundschule. Methoden, Aufgaben und Ideen für mehr Interaktion. Berlin: Cornelsen.

Roche, Jörg / Einhorn Ágnes / Suñer, Ferran (eds.) (2018): Unterrichtsmanagement. Tübingen: Narr.

Strasser, Thomas (2018): Mind the App! 2.0: Inspiring tools and mobile learning activities for your class. Helbling.

Ur, Penny (2016): Penny Ur's 100 Teaching Tips. Cambridge: CUP.

Ur, Penny (2012): Vocabulary Activities. Cambridge: CUP.

II THEMATIC LITERATURE / THEMATISCH SORTIERTE LITERATUR

7 History of Foreign Language Learning and Teaching / Geschichte des Fremdsprachenlernens und –lehrens

Bausch, Karl-Richard / Burwitz-Melzer, Eva / Königs, Frank G. / Krumm, Hans-Jürgen (eds.) (2011): Fremdsprachen lehren und lernen: Rück- und Ausblick. Tübingen: Narr.

Hüllen, Werner (2005): Kleine Geschichte des Fremdsprachenlernens. Berlin: Schmidt.

Klippel, Friederike / Kolb, Elisabeth / Sharp, Felicitas (2013): Schulsprachenpolitik und fremdsprachliche Unterrichtspraxis. Historische Schlaglichter zwischen 1800 und 1989. Münster: Waxmann (Münchener Arbeiten zur Fremdsprachen-Forschung, 26).

Kreft, Annika / Hasenzahl, Mona (eds.) (2019): Aktuelle Tendenzen in der Fremdsprachendidaktik. Berlin: Lang.

Martinez, Hélène / Meißner, Franz-Joseph (eds.) (2018): Fremdsprachenunterricht in Geschichte und Gegenwart. Tübingen: Narr.

McLelland, Nicola / Smith, Richard (eds.) (2017): The History of Language Learning and Teaching. Volume III. Across Cultures Oxford: Legenda.

8 Concepts, Methods & Approaches / Konzepte, Methoden & Ansätze

Anderson, Marti / Larsen--Freeman, Diane (2013): Techniques & Principles in Language Teaching. 3rd ed. Oxford: Oxford University Press.

Butzkamm, Wolfgang (2012): Lust zum Lehren, Lust zum Lernen. Eine neue Methodik für den Fremdsprachenunterricht. 3rd ed. Tübingen: Francke.

Dransmann, Ricarda / Sölter, Svenja (2016): Die besten Methoden für den Englischunterricht. Praxisorientierte Ideen für die Grundschule. Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr.

Hallet, Wolfgang (2011): Lernen fördern: Englisch. Kompetenzorientierter Unterricht in der Sekundarstufe I. Seelze: Klett-Kallmayer.

Keller, Stefan (2013): Kompetenzorientierter Englischunterricht. Berlin: Cornelsen.

Richards, Jack / Rodgers, Theodore (2014): Approaches and Methods in Language Teaching. 3rd. ed. Cambridge: CUP.

VanPatten, Bill / Keating, Gregory D. / Wulff, Stefanie (eds.) (2020): Theories in Second Language Acquisition: An Introduction. 3rd ed. London: Routledge

9 Language Policy / Sprachenpolitik

Bär, Marcus / Bonnet, Andreas / Decke-Cornill, Helene / Grünewald, Andreas / Hu, Adelheid (eds.) (2012): Globalisierung – Migration – Fremdsprachenunterricht. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Byram, Michael / Parmenter, Lynne (eds.) (2012): The Common European Framework of Reference. The Globalisation of Language Education Policy. Bristol: Multilingual Matters.

Earls, Clive W. (ed.) (2016): Multilingualism and English in Twenty-First-Century Europe. Frankfurt: Lang.

Enever, Janet (2018): Policy and Politics in Global Primary English. Oxford: Oxford University Press.

Falkenhagen, Charlotte / Funk, Hermann / Reinfried, Marcus / Volkmann, Laurenz (eds.) (2019): Sprachen lernen integriert - global, regional, lokal. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Galloway, Nicola / Rose, Heath (2015): Introducing Global Englishes. London: Routledge.

Lütge, Christiane (ed.) (2015): Global Education. Perspectives for English Language Teaching. Münster: LIT.

Rossa, Henning / Porsch, Raphaela (2019): Zur Relevanz des Companion Volume to the CEFR für die Weiterentwicklung nationaler Bildungsstandards für die erste Fremdsprache. In: Relevanz des Companion Volume für die Weiterentwicklung nationaler Bildungsstandards Zeitschrift für Fremdsprachenforschung (ZFF). 30/2. P. 233-250.

Thaler, Engelbert (2019): Begleitband zum GeR. In: PRAXIS Fremdsprachenunterricht. 4/2019. P. 7-10.

Thaler, Engelbert (2019): Bildungsstandards – humorvoll und konkret. In: PRAXIS Fremdsprachenunterricht. 4/2019. P. 8-11.

Thaler, Engelbert (2019): Referenzrahmen. In: PRAXIS Fremdsprachenunterricht. 4/2019. P. 15-16.

Zydati, Wolfgang (eds.) (2005): Bildungsstandards und Kompetenzniveaus im Englischunterricht: Konzepte, Empirie, Kritik und Konsequenzen. Frankfurt a.M.: Lang.

10 Language Acquisition / Spracherwerb

Böttger, Heiner / Sambanis, Michaela (2017): Sprachen lernen in der Pubertät. Tübingen: Narr.

Cook, Viviane (2016): Second Language Learning and Language Teaching. 5th ed. New York: Routledge.

Dörnyei, Zoltán / Ushioda, Ema (2010): Teaching and Researching Motivation. Harlow: Longman. London: Routledge.

Dörnyei, Zoltán (ed.) (2003): Attitudes, orientations, and motivations in language learning. Malden: Wiley-Blackwell.

Doughty, Catherine / Long, Michael (eds.) (2003): The Handbook of Second Language Acquisition. Malden, MA: Blackwell Pub.

Edmondson, Willis / House, Juliane (2011): Einführung in die Sprachlehrforschung. 4th ed. Tübingen/Basel: Francke.

Ellis, Rod (2015): Understanding Second Language Acquisition. 2nd ed. Oxford: OUP.

Ellis, Rod (2008): The Study of Second Language Acquisition. 2nd ed. Oxford: Oxford University Press.

Elsner, Daniela / Lohe, Viviane (ed.) (2016): Gender and Language Learning. Tübingen: Narr.

Mehlhorn, Grit / Brehmer, Bernhard (eds.) (2018): Potenziale von Herkunftssprachen. Sprachliche und außersprachliche Einflussfaktoren. Tübingen: Stauffenburg.

Mitchell, Rosamund / Myles, Florence / Marsden, Emma (2011): Second Language Learning Theories. 3rd ed. London: Routledge.

Lightbown, Patsy / Spada, Nina (2021): How Languages are Learned. 5th ed. Oxford: OUP.

- Ortega, Lourdes (2008): *Understanding Second Language Acquisition*. London: Routledge.
- Rickheit, Gert / Weiss, Sabine / Eikmeyer, Hans-Jürgen (2010): *Kognitive Linguistik. Theorien, Modelle, Methoden*. Tübingen: Francke.
- Robinson, Peter (ed.) (2013): *Routledge Encyclopedia of Second Language Acquisition*. London: Routledge.
- Roche, Jörg (2020): *Fremdsprachenerwerb - Fremdsprachendidaktik*. 4th ed. Stuttgart: utb.
- Roche, Jörg / Suñer, Ferran (2017): *Sprachenlernen und Kognition: Grundlagen einer kognitiven Sprachdidaktik*. Tübingen: Narr.
- Saville-Troike, Muriel/ Barto, Karen (2017): *Introducing Second Language Acquisition*. Cambridge: CUP.

11 Skills & Competences / Fertigkeiten & Kompetenzen

11.1 Listening / Hören

- Buck, Gary (2001): *Assessing Listening*. Cambridge: CUP.
- Dasenbrock, Christina / Lütge, Christiane (2013): *Viewing. Teaching Skills. Kompetenztraining in der gymnasialen Oberstufe*. Berlin: Cornelsen.
- Elsner, Daniela (2007): *Hörverstehen im Englischunterricht der Grundschule. Ein Leistungsvergleich zwischen Kindern mit Deutsch als Muttersprache oder Deutsch als Zweitsprache*. Frankfurt am Main.: Peter Lang.
- Field, John (2008): *Listening in the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Flowerdew, John/ Miller, Lindsay (2005): *Second Language Listening. Theory and Practice*. Cambridge: CUP.
- Goh, Christine C. M. / Vandergrift, Larry (2021): *Teaching and Learning Second Language Listening. Metacognition in Action*. London: Routledge.
- Michler, Christine / Reimann, Daniel (eds.) (2016): *Sehverstehen im Fremdsprachenunterricht*. Tübingen: Narr.
- Porsch, Raphaela / Grotjahn, Rüdiger / Tesch, Bernd (2010): *Hörverstehen und Hör-Sehverstehen in der Fremdsprache - unterschiedliche Konstrukte?* In: *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung (ZFF)*. 21/2. P. 143-189.
- Rossa, Henning (2012): *Mentale Prozesse beim Hörverstehen in der Fremdsprache --Eine Studie zur Validität der Messung sprachlicher Kompetenzen*. Frankfurt: Peter Lang.
- Rost, Michael (2011): *Teaching and Researching Listening*. 2nd ed. Harlow: Pearson Education.
- Thaler, Engelbert (2009): *Hörverstehen*. In: *PRAXIS Fremdsprachenunterricht*. 5/2009. P. 55-56.
- Thaler, Engelbert (2007): *Schulung des Hör-Seh-Verstehens*. In: *PRAXIS Fremdsprachenunterricht*. 4/2007. P. 12-17.

11.2 Speaking / Sprechen

Burns, Anne / Goh, Christine (2012): Teaching Speaking: A Holistic Approach. Cambridge: CUP.

Diehr, Bärbel / Frisch, Stefanie (2008): Mark Their Words – Sprechleistungen im Englischunterricht der Grundschule fördern und beurteilen. Braunschweig: Westermann.

Drese, Karin (2007): Einschätzung der Sprechleistung von Lernern im Englischunterricht der Grundschule. Dissertation: <https://www.deutsche-digitalebibliothek.de/binary/VNCWABB3VPQLSRSV4COG77REBG3QNF13/full/1.pdf>

Edelhoff, Christoph / Schmidt, Torben (eds.) (2013): Mündlichkeit fördern und bewerten. Anregungen zur Differenzierung im kommunikativen Englischunterricht. Braunschweig: Diesterweg.

Hughes, Rebecca / Szczepek Reed, Beatrice (2017): Teaching and Researching Speaking. 3rd ed. New York: Routledge.

Kostka, Nina (2020): Produktives Sprechen im Englischunterricht der Grundschule – Eine empirische Studie zur Bedeutung formelhafter Sequenzen. Giessener Fremdsprachendidaktik: online.

Luoma, Sari (2005) Assessing Speaking. Cambridge: CUP.

Miede, Sebastian (2019): Förderung des Sprechens im kompetenzorientierten Englischunterricht der gymnasialen Oberstufe. Tübingen: Narr.

Thornbury, Scott (2006): How to teach speaking. 2nd ed. Harlow: Longman.

11.3 Reading / Lesen

Alderson, John C. (2005): Assessing reading. Cambridge: CUP.

Farrell, Thomas (2009): Teaching Reading to English Language Learners: A Reflective Guide. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Frisch, Stefanie (2013): Lesen im Englischunterricht der Grundschule: Eine Vergleichsstudie zur Wirksamkeit zweier Lehrverfahren. Tübingen: Narr.

Frisch, Stefanie / Rymarczyk, Jutta (eds.) (2021): Current Research into Young Foreign Language Learners' Literacy Skills. Frankfurt/Main: Lang.

Grabe, William / Stoller, Fredericka (2019): Teaching and Researching Reading. 3rd ed. London: Routledge.

Hudson, Thom (2007) Teaching Second Language Reading. Oxford: OUP.

Nuttall, Christine (2005): Teaching Reading Skills in a Foreign Language. London: Macmillan Books for Teachers.

11.4 Writing / Schreiben

Akukwe, Bettina / Grotjahn, Rüdiger / Schipolski, Stefan (eds.) (2017): Schreibkompetenzen in der Fremdsprache: Aufgabengestaltung, kriterienorientierte Bewertung und Feedback. Tübingen: Narr.

Ballweg, Sandra (2016): Schreibberatung und Schreibförderung: Impulse aus Theorie, Empirie und Praxis. Frankfurt: Peter Lang.

Becker-Mrotzek, Michael / Böttcher, Inge. (2006): Schreibkompetenz entwickeln und beurteilen. Berlin: Cornelsen.

Cushing Weigle, Sara (2002): Assessing Writing. Cambridge: Cambridge University Press.

Frisch, Stefanie / Rymarczyk, Jutta (eds.) (2021): Current Research into Young Foreign Language Learners' Literacy Skills. Frankfurt/Main: Lang.

Keller, Stefan (2013): Integrative Schreibdidaktik für die Sekundarstufe. Theorie, Prozessgestaltung, Empirie. Tübingen: Narr.

Porsch, Raphaela (2020): Fremdsprachliches Schreiben in der Schule lehren. In: Fremdsprachen Lehren und Lernen (FLuL). 1/2020. P. 67-82.

Porsch, Raphaela (2010): Schreibkompetenzvermittlung im Englischunterricht der Sekundarstufe I: Empirische Analysen zu Leistungen, Einstellungen, Unterrichtsmethoden und Zusammenhängen von Leistungen in der Mutter- und Fremdsprache. Münster: Waxmann.

Thaler, Engelbert (2010): Didaktisches Lexikon: Schreiben. In: PRAXIS Fremdsprachenunterricht. 4/2010. P. 16.

Trüb, Ruth (2022): An empirical study of EFL writing at primary school. Tübingen: Narr.

11.5 Mediation / Sprachmittlung

Kolb, Elisabeth (2016): Sprachmittlung: Studien zur Modellierung einer komplexen Kompetenz. Münster: Waxmann.

Oesterreicher, Mario (2013): Mediation. Teaching Skills. Kompetenztraining in der gymnasialen Oberstufe. Berlin: Cornelsen.

Reimann, Daniel (2016) Sprachmittlung. Tübingen: Narr.

Reimann, Daniel / Rössler, Andrea (eds.) (2013): Sprachmittlung im Fremdsprachenunterricht. Tübingen: Narr.

Weskamp, Ralf (2019): Dient Sprachmittlung dem Fremdsprachenerwerb? In: Fremdsprachen Lehren und Lernen (FLuL), 2/2019. P. 29-40.

12 Sprachliche Mittel / Language Devices

12.1 Pronunciation, Intonation & Orthography / Aussprache, Intonation & Orthografie

Böttger, Heiner (2006): Ausspracheschulung im Englischunterricht der Grundschule: Aspekte eines didaktisch-methodischen Designs. In: Schlüter, Norbert (eds.): Fortschritte im frühen Fremdsprachenlernen. Berlin: Cornelsen. P. 173-179.

Brinton, Donna M. et. al. (2010): Teaching Pronunciation. A Course Book and Reference Guide. Cambridge: CUP.

Brown, Adam (2014): Pronunciation and Phonetics: A Practical Guide for English Language Teachers. New York: Routledge.

Burmeister, Petra / Piske, Thorsten (2011): Der Umgang mit Rechtschreibfehlern im Englischunterricht der Grundschule. In: Take off! 2/2011. P. 48-49.

Fuchs, Regula / Haller, Karin (2018): Das eigene Schreiben überprüfen und optimieren. In: Englisch 5-10. 44/2018. P. 32-34.

Gerlach, David (2019): Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten (LRS) im Fremdsprachenunterricht. Tübingen: Narr.

Gerlach, David (2017): Reading and spelling difficulties in the ELT classroom. In: ELT Journal. 71/3. P. 295–304.

Jenkins, Jennifer (2000): Phonology of English as an International Language. Oxford: Oxford University Press.

Raith, Thomas (2016): Schreiben unterstützen. In: Englisch 5-10. 35/2016. P. 28-30.

Schmitt, Holger (2016): Teaching English Pronunciation. Heidelberg: Winter.

Summer, Theresa (2018): Pronunciation training. Effektive und kreative Ausspracheförderung im Englischunterricht. In: Englisch 5-10. 41/2018. P. 28-31.

12.2 Vocabulary / Lexik

Freudenau, Tanja (2017): Wortschatzarbeit im Englischunterricht der Grundschule. Frankfurt: Lang.

Gießler, Ralf (2018): Lexikalisches Lernen im Englischunterricht ermöglichen. Tübingen: Narr.

Hass, Frank / Henseler; Roswitha / Meinecke, Birgit (2014): Wortschatz (erfolgreich) üben. In: Der fremdsprachliche Unterricht Englisch. 131/2012. P. 10-11.

Nation, Ian (2013): Learning Vocabulary in Another Language. 2nd ed. Cambridge: CUP.

Schick, Kim (2016): English all inclusive? Wortlernstrategien im inklusiven Englischunterricht. In: Grundschulmagazin Englisch. 2/2016. P. 31-34.

Schmitt, Norbert / Schmitt, Diane (2020): Vocabulary in Language Teaching. 2nd ed. Cambridge: CUP.

Straeter-Lietz, Claudia (2021): Wege zur integrativen Wortschatzarbeit. Wie sich die lexikalische Kompetenz der Lernenden ausbauen lässt. In: Englisch 5-10. 53/2021. P. 28-33.

Thaler, Engelbert (2008): Didaktisches Lexikon: Lexiko-Grammatik. In: PRAXIS Fremdsprachenunterricht. 3/2008. P. 58.

Thaler, Engelbert (2013): Semantisierung. In: Praxis Fremdsprachenunterricht. 05/2013. P. 15-16.

Thornbury, Scott (2002): How to Teach Vocabulary. Harlow: Longman.

12.3 Grammar / Grammatik

Brunsmeier, Sonja / Frisch, Stefanie (2021): Getting Started with Language Awareness. Über Sprache nachdenken im Englischunterricht der Grundschule. In: Grundschule Englisch. 76/2021. P. 2-5.

Gerngross, Günter / Puchta, Herbert / Thornbury, Scott (2008): Teaching Grammar Creatively. Cambridge: CUP.

Hinkel, Eli / Fotos, Sandra (2001) New Perspectives on Grammar Teaching in Second Language Classroom. New York: Routledge.

Keßler, Jörg-U. / Plesser, Anja (2011): Teaching Grammar. Paderborn: Schöningh.

Niemeier, Susanne (2017): Task-based grammar teaching of English. Tübingen: Narr.

Leeck, Piri (2016): Gramming. In: Grundschulmagazin Englisch. 1/2016. P. 31-34.

Müller-Hartmann, Andreas / Marita Schocker (2016): Let's Chunk It! Wortschatz und Grammatik integriert entwickeln. In: Der fremdsprachliche Unterricht Englisch. 140/2016. P. 2-13.

Scrivener, Jim (2010): Teaching English Grammar: what to teach and how to teach it. London: Macmillan.

Thaler, Engelbert (2012): Ten Modern Approaches to Teaching Grammar. Paderborn: Schöningh.

12.4 Pragmatics / Pragmatik

Fuchs, Stefanie (2018): Divers(ity) pragmatisch kommunizieren? In: PRAXIS Fremdsprachenunterricht. 1/2018. P. 4-7.

Hutz, Matthias (2006): Pragmatic Transfer and the Development of Pragmatic Competence in Second Language: A Cross-linguistic Study of Requests. In: Fremdsprachen lehren und lernen (FLUL). 35/2006. P. 211-227.

Noriko, Ishihara / Cohen, Andrew D. (2010): Teaching and Learning Pragmatics – Where Language and Culture Meet. London: Routledge.

Thaler, Engelbert (2018): Pragmatische Kompetenz. In: PRAXIS Fremdsprachenunterricht. 1/2018. S. 15-16.

13 Differentiation & Heterogeneity / Differenzierung & Heterogenität

Bongartz, Christiane / Rohde, Andreas (eds.) (2015): Inklusion im Englischunterricht. Frankfurt/Main: Peter Lang.

Börner, Otfried (2010): Individualisierung und Differenzierung im kommunikativen Englischunterricht: Grundlagen und Beispiele. Braunschweig: Diesterweg.

Böttger, Heiner (2012): Differenzieren? In MEINER Klasse geht das nicht. Grundschule Englisch. 2012/39. P. 4–7.

Burwitz-Melzer, Eva / Königs, Frank / Riemer, Claudia / Schmelter, Lars (eds.) (2017): Inklusion, Diversität und das Lehren und Lernen fremder Sprachen. Tübingen: Narr.

Chilla, Solveig / Vogt, Karin (eds.) (2017): Heterogenität und Diversität im Englischunterricht: Fachdidaktische Perspektiven. Frankfurt/Main: Peter Lang.

Doff, Sabine (eds.) (2016): Heterogenität im Fremdsprachenunterricht. Impulse - Rahmenbedingungen - Kernfragen - Perspektiven. Tübingen: Narr.

Eisenmann, Maria (2019): Teaching English: Differentiation and Individualisation. UTB Schöningh.

Gerlach, David / Schmidt, Torben (2021): Heterogenität, Diversität und Inklusion: Ein systematisches Review zum aktuellen Stand der Fremdsprachenforschung in Deutschland. In: Zeitschrift für Fremdsprachenforschung (ZFF) 32/1. P. 11–32.

Haß, Frank / Werner Kieweg (2012): I can make it!. Englischunterricht für Schülerinnen und Schüler mit Lernschwierigkeiten. Stuttgart: Klett.

Rohde, Andreas / Schick, Kim (2022): Inclusive English teaching. Der lange Weg von Integration zu Inklusion. In: Grundschule Englisch. 80/2022. S. 30-33.

Rohde, Andreas / Schick, Kim (2022): Teaching English to ALL learners. Didaktische Prinzipien und methodische Ansätze. In: Grundschule Englisch. 80/2022. S. 34-35.

Roters, Bianca / Gerlach, David / Esser, Susanne (eds.) (2018): Inklusiver Englischunterricht: Impulse zur Unterrichtsentwicklung aus fachdidaktischer und sonderpädagogischer Perspektive. Münster: Waxmann.

Springob, Jan (2017): *Inklusiver Englischunterricht am Gymnasium*. Frankfurt: Peter Lang.

14 Literature / Literaturdidaktik

Alter, Grit / Frisch, Stefanie (2018): Literarisches Lernen schon in der Grundschule? In: *Grundschule Englisch*. 63/2018. P. 2–5.

Alter, Grit / Merse, Thorsten (eds.) (2023): *Re-thinking Picturebooks for Intermediate and Advanced Learners: Perspectives for Secondary English Language Education*. Tübingen: Narr.

Bredella, Lothar / Burwitz-Melzer, Eva (2004): *Rezeptionsästhetische Literaturdidaktik mit Beispielen aus dem Fremdsprachenunterricht Englisch*. Tübingen: Narr.

Bredella, Lothar / Delanoy, Werner / Surkamp, Carola (eds.) (2004): *Literaturdidaktik im Dialog*. Tübingen: Narr.

Bredella, Lothar / Hallet, Wolfgang (eds.) (2007): *Literaturunterricht, Kompetenzen und Bildung*. Trier: WVT.

Brunsmeier, Sonja / Kolb, Annika (2017): *Picturebooks Go Digital – The Potential of Story Apps for the Primary EFL Classroom*. In: *CLELE*. 5/1. P. 1-20.

Delanoy, Werner / Eisenmann, Maria / Matz, Frauke (eds.) (2015): *Learning with Literature in the EFL Classroom*. Frankfurt/Main: Lang.

Eisenmann, Maria / Ludwig, Christian (eds.) (2018): *Queer Beats – Gender and Literature in the EFL Classroom*. Frankfurt/Main: Peter Lang.

Grünwald, Andreas / Pilkat, Jochen / Wieland, Katharina (2013): *Bildung – Kompetenz – Literalität: Fremdsprachenunterricht zwischen Standardisierung und Bildungsanspruch*. Seelze: Klett/Kallmeyer.

Hallet, Wolfgang / Surkamp, Carola / Krämer, Ulrich (eds.) (2015): *Literaturkompetenzen Englisch*. Seelze: Klett/Kallmeyer.

Hammer, Julia / Eisenmann, Maria / Ahrens, Rüdiger (eds.) (2012): *Anglophone Literaturdidaktik. Zukunftsperspektiven für den Englischunterricht*. Heidelberg: Winter.

Hesse, Mechthild (2012): *Teenage Fiction in the Active English Classroom*. 4th ed. Klett.

Küster, Lutz / Lütge, Christiane / Wieland, Katharina (eds.) (2015): *Literarisch-ästhetisches Lernen im Fremdsprachenunterricht: Theorie – Empirie – Unterrichtsperspektiven*. Frankfurt/Main: Lang.

Lütge, Christiane (2017) (ed.): *Grundthemen der Literaturwissenschaft. Literaturdidaktik*. Berlin/Boston: de Gruyter.

Nünning, Ansgar / Surkamp, Carola (2020): *Englische Literatur unterrichten 1. Grundlagen und Methoden*. 5th ed. Seelze: Klett/Kallmeyer.

Nünning, Ansgar / Surkamp, Carola (2018): *Englische Literatur unterrichten 2. Unterrichtsmodelle und Materialien*. 3rd ed. Seelze: Klett/Kallmeyer.

Steininger, Ivo (2014): *Modellierung literarischer Kompetenz*. Tübingen: Narr.

Summer, Theresa (ed.) (2019): *Culture and Literature in EFL Education: Relating Theory to Practice*. Frankfurt/Main: Peter Lang.

Thaler, Engelbert (ed.) (2019): *Lit 21 – New Literary Genres in Language Teaching*. Tübingen: Narr.

Thaler, Engelbert (2016): *Teaching English Literature*. 2nd ed. Stuttgart: utb.

Wilhelm, Jeffrey D. (2008): *You Gotta be the Book. Teaching Engaged and Reflective Reading with Adolescents*. New York/London: Columbia University Press.

15 (Digital) Media / (Digitale) Medien

Becker, Carmen / Blell, Gabriele / Rössler, Andreas (eds.) (2016): *Web 2.0 und komplexe Kompetenzaufgaben im Fremdsprachenunterricht*. Frankfurt: Peter Lang.

Brunsmeier, Sonja / Holberg, Stephanie (2022): *Making the Match: English and Media Competences. Digitale Medien im Englischunterricht*. In: *Grundschule Englisch*. 79/2022. P. 2-7.

Brunsmeier, Sonja (2020): *Why do we have to care? Schüler*innen bei der Medienrecherche und Medienverwendung unterstützen*. In: *Praxis Fremdsprachenunterricht Englisch*. 2020/1. P. 4-9.

Brunsmeier, Sonja / Kolb, Annika (2016): *Multiliteracies in the Primary EFL Classroom. Welchen Beitrag kann die Arbeit mit Filmen leisten?* In: *Grundschule Englisch*. 57/2016. P. 32-35.

Buendgens-Kosten, Judith / Elsner, Daniela (eds.): *Multilingual Computer Assisted Language Learning*. Bristol: Macmillan.

Burwitz-Melzer, Eva / Riemer, Claudia / Schmelter, Lars (eds.) (2019): *Das Lehren und Lernen von Fremd- und Zweisprachen im digitalen Wandel*. Tübingen: Narr.

De Florio-Hansen, Inez (2018): *Teaching and Learning English in the Digital Age*. Münster: Waxmann.

Dressmann, Mark / Lee, Ju Seong / Perrot, Laurent (2023): *English Language Learning in the Digital Age. Learner-driven Strategies for Adolescents and Young Adults*. Hoboken: Wiley-Blackwell.

Dudenev, Gavin / Hockly, Nicky / Pegrum, Mark (2022): *Digital Literacies. Research and Resources in Language Teaching*. Harlow, England: Pearson. 2nd edition

Falk, Simon (2019): *Mobile-Assisted Language Learning*. Tübingen: Narr.

Grimm, Nancy / Hammer, Julia (2014): *Mit Edu-Apps Blended Learning-Szenarien gestalten und mobil lernen. Now, Here, and Everywhere*. In: *Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch*. 128/2014. P. 2-8.

Hecke, Carola / Surkamp, Carola (eds.) (2015): *Bilder im Fremdsprachenunterricht: Neue Ansätze, Kompetenzen und Methoden*. 2nd ed. Tübingen: Narr.

Henseler, Roswitha / Möller, Stefan / Surkamp, Carola (2011): *Filme im Englischunterricht. Grundlagen, Methoden, Genres*. Seelze: Klett/Kallmeyer.

Jones, Roger D. (2018): *Developing Video Game Literacy in the EFL Classroom*. Tübingen: Narr.

Trifonas, Peter Pericles (2022): *Notes on Digipedia*. In: Kergel, David / Trifonas, Peter Pericles / Letamendia, Arkaitz / Paulsen, Michael / Nowakowski, Samuel / Kjærdsdam Telléus, Patrik / Rachwał, Tadeusz / Heidkamp-Kergel, Birte (eds.): *Learning in the Digital Age – A Transdisciplinary Approach for Theory and Practice*. P. 119-124.

Kreutzer, Philipp (2020): *Spracherwerb mit Computerspielen unterstützen*. In: *Der fremdsprachliche Unterricht Englisch*. 163/2020. P. 47-48.

Lütge, Christiane (ed.) (2022): *Foreign language learning in the digital age: Theory and Pedagogy for Developing Literacies*. Abingdon, Oxon: Routledge.

- Lütge, Christiane / Merse, Thorsten (eds.) (2021): Digital Teaching and Learning: Perspectives for English Language Education. Tübingen: Narr.
- Mindt, Ilka / Kaymak, Yasemin (2020): Digitale Elemente im Englischunterricht. In: Meister, Dorothee / Mindt, Ilka (eds.): Mobile Medien im Schulkontext. Wiesbaden: Springer. P. 155–174.
- Raffone, Annalisa (2023): Digital Storytelling and digital gaming in the 21st Century EFL Classroom. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.
- Roche, Jörg (2008): Handbuch Mediendidaktik Fremdsprachen. Ismaning: Hueber.
- Scheeren, Victoria (2022): Lesen mit Bilderbuch-Apps im aufgabenorientierten Englischunterricht der Grundschule. Eine Studie zur Ermittlung modellhafter Aufgaben. Springer.
- Strasser, Thomas (2019): Der Einsatz von mobile Apps im Fremdsprachenunterricht. In: Praxis Englisch. 4/2019. P. 47-48.
- Thaler, Engelbert (2014): Teaching English with Films. Paderborn: Schöningh.
- Thaler, Engelbert (ed.) (2017): Short Films in Language Teaching. Tübingen: Narr.
- Tomlinson, Brian / Masuhara, Hitomi (2018): The Complete Guide to the Theory and Practice of Materials Development for Language Learning. Oxford: Wiley Blackwell.
- Zeyer, Tamara / Stuhlmann, Sebastian / Jones, Roger Dale (eds.) (2016): Interaktivität beim Fremdsprachenlehren und -lernen mit digitalen Medien. Hit oder Hype? Tübingen: Narr.
- Themenheft 'Digitales Lernen: Aufgabenformate & Lernprodukte' (07/2023). Der Fremdsprachliche Unterricht. Hannover: Friedrich Verlag.
- Themenheft 'Picture Books' (63/2018). Grundschule Englisch. Hannover: Friedrich Verlag.

16 (Inter)Cultural Learning / (Inter)Kulturelles Lernen

- Anton, Daniela (2017): Inter- und transkulturelles Lernen im Englischunterricht. Heidelberg: Winter.
- Brunsmeier, Sonja (2017): Teaching Cultural Diversity. Große Herausforderungen – Vielfältige Möglichkeiten. In: Praxis Englisch. 6/2017. P. 44-46.
- Brunsmeier, Sonja (2016): Interkulturelle kommunikative Kompetenz im Englischunterricht der Grundschule. Grundlagen, Erfahrungen, Perspektiven. Tübingen: Narr.
- Bredella, Lothar (2012): Narratives und interkulturelles Verstehen. Tübingen: Narr.
- Byram, Michael (2021): Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence: revisited. Bristol: Multilingual Matters.
- Driscoll, Patricia / Earl, Justine / Cable, Carrie (2013): The role and nature of the cultural dimension in primary modern languages. In: Language, Culture and Curriculum. 26/2. P. 146-160.
- Erl, Astrid / Gymnich, Marion (2013): Interkulturelle Kompetenzen. Erfolgreich kommunizieren zwischen den Kulturen. 6.Auflage. Stuttgart: Klett.
- Fellmann, Gabriela (2015): Schüleraustausch und interkulturelle Kompetenz. Frankfurt: Lang.
- Göbel, Kerstin (2007): Qualität im interkulturellen Englischunterricht. Münster: Waxmann.
- Goertler, Senta / Schenker, Theresa / Lesoski, M. Carly / Brunsmeier, Sonja (2018): Assessing Language, Intercultural, and Content Learning during Telecollaboration. In: Link,

Steph / Li, Jinrong (eds.): Assessment Across Online Language Education. Equinox eBooks Publishing, United Kingdom. P. 21-48.

Grünewald, Andreas (2012): Förderung interkultureller Kompetenz durch Lernaufgaben. In: Fremdsprachen Lehren und Lernen (FLUL). 41/1. P. 54-71.

Hu, Adelheid / Byram, Michael (eds.) (2009): Interkulturelle Kompetenz und fremdsprachliches Lernen. Tübingen: Narr.

Kramsch, Claire (1998): Language and Culture. Oxford: Oxford University Press.

Matz, Frauke / Rogge, Michael / Siepmann, Philipp (eds.) (2014): Transkulturelles Lernen im Fremdsprachenunterricht: Theorie und Praxis. Frankfurt am Main: Peter Lang.

Risager, Karen (2007): Language and Culture Pedagogy. From a National to a Transnational Paradigm. Clevedon: Multilingual Matters.

Siepmann, Philipp (2016): Inter- und transkulturelles Lernen im Englischunterricht der Sekundarstufe II. Frankfurt: Lang.

Sussex, Maria (2020): Kulturelle Identitätskonstruktionen von Kindern. Eine qualitative Studie im Englischunterricht der Grundschule auf der Grundlage des ABC's of Cultural Understanding and Communication. Frankfurt: Peter Lang.

Vogt, Karin (2007): Bewertung interkultureller Kompetenzen: Die Quadratur des Kreises? In: PRAXIS Fremdsprachenunterricht. 6/2007. P. 7-11.

Volkman, Laurenz (2010): Fachdidaktik Englisch: Kultur und Sprache. Tübingen: Narr.

17 Content and Language Integrated Learning / Bilingualer Unterricht

Anstatt, Tanja (eds.) (2007): Mehrsprachigkeit bei Kindern und Erwachsenen. Erwerb - Formen - Förderung. Tübingen: Narr.

Bach, Gerhard / Niemeyer, Susan (eds.) (2010): Bilingualer Unterricht: Grundlagen, Methoden, Praxis, Perspektiven. 5th ed. Frankfurt/Main: Lang.

Caspari, Daniela / Hallet, Wolfgang / Wegner, Anke; Zydati, Wolfgang (eds.) (2009): Bilingualer Unterricht macht Schule. Beiträge aus der Praxisforschung. 2. nd ed. Frankfurt/Main: Peter Lang.

Coyle, Do / Hood, Philip / Marsh, David (2010): CLIL. Content and Language Integrated Learning. Cambridge, UK, New York: CUP.

Dalton-Puffer, Christiane / Smit, Ute (eds.) (2007): Empirical Perspectives on CLIL Classroom Discourse. Frankfurt/Main: Lang.

Dausend, Henriette (2014) Fremdsprachen transcurricular lehren und lernen: Ein methodischer Ansatz für die Grundschule. Tübingen: Narr.

Diehr, Bärbel / Schmelter, Lars (eds.) (2012): Bilingualen Unterricht weiterdenken: Programme, Positionen, Perspektiven. Frankfurt/Main: Peter Lang.

Doff, Sabine (ed.) (2010): Bilingualer Sachfachunterricht in der Sekundarstufe: Eine Einführung. Tübingen: Narr.

Elsner, Daniela / Keßler, Jörg (eds.) (2013): Bilingual Education in Primary School. Aspects of Immersion, CLIL, and Bilingual Modules. Tübingen: Narr.

Hallet, Wolfgang (2016): Genres im fremdsprachlichen und bilingualen Unterricht. Seelze: Klett/Kallmeyer.

Hallet, Wolfgang / Königs, Frank (eds.) (2013): Handbuch Bilingualer Unterricht. Seelze: Klett/Kallmeyer.

Lightbown, Patsy (2014): Focus on Content-Based Language Teaching. Oxford: OUP.

Mehisto, Peter / Marsh, David / Frigols / María Jesús (2008): Uncovering CLIL. Oxford: Macmillan Education.

Rumlich, Dominik (2016): Evaluating Bilingual Education in Germany: CLIL Students' General English Proficiency, EFL Self-Concept and Interest. Frankfurt/Main: Peter Lang.

Rüschhoff, Bernd / Sudhoff, Julian / Wolff, Dieter (eds.) (2015): CLIL Revisited: Eine kritische Analyse zum gegenwärtigen Stand des bilingualen Sachfachunterrichts. Frankfurt/Main: Lang.

Steinlen, Anja / Piske, Thorsten (eds.) (2016): Wortschatzlernen in bilingualen Schulen und Kindertagesstätten. Frankfurt: Lang.

18 Tasks / Aufgaben

Brunsmeier, Sonja (2021): A task-based framework for intercultural learning in the primary EFL classroom. In: The European Journal of Applied Linguistics and TEFL. 2/2021. S. 103-124.

Dreßler, Constanze (2018): Nature and Enactment of Tasks for Early English as a Foreign Language Teaching. A Collaborative Research Project with Teachers. Tübingen: Narr.

Ellis, Rod (2003): Task-based Language Learning and Teaching. Oxford: OUP.

Hallet, Wolfgang / Krämer, Ulrich (2012): Kompetenzaufgaben im Englischunterricht. Grundlagen und Unterrichtsbeispiele. Seelze: Klett/Kallmeyer.

Nunan, David (2004): Task-based Language Teaching. Cambridge: CUP.

Müller-Hartmann, Andreas / Schocker-von Ditzfurth, Marita (2011): Task-Supported Language Learning. Paderborn: Ferdinand Schöningh.

Müller-Hartmann, Andreas / Schocker-von Ditzfurth, Marita (eds.) (2005): Aufgabenorientierung im Fremdsprachenunterricht. Tübingen: Narr.

Samuda, Virginia / Bygate, Martin (2008): Tasks in Second Language Learning. New York: Palgrave Macmillan.

Van den Branden, Kris / Bygate, Martin / Morris, John N. (2009): Task-based Language Teaching. A Reader. Amsterdam: John Benjamins.

Van den Branden, Kris (ed.) (2006): Task-based Language Education. From Theory to Practice. Cambridge: CUP.

Willis, Jane (1996): A Framework for Task-Based Learning. Harlow: Longman.

Willis, Dave / Willis, Jane (2007): Doing Task-based Teaching. Oxford: Oxford University Press.

19 Assessment & Feedback / Leistungsmessung & Rückmeldung

Beck, Bärbel / Klieme, Eckhard (eds.) (2007): Sprachliche Kompetenzen: Konzepte und Messung. Weinheim: Beltz.

Brunsmeier, Sonja (2021): Success doesn't come easily. Rolle und Bedeutung von Feedback im Lernprozess. In: Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch. 2021/171. P. 46-48.

Coombe, Christine / Davidson, Peter / O'Sullivan, Barry / Stoyhoff, Stephen (eds.) (2012): The Cambridge Guide to Second Language Assessment. Cambridge: CUP.

Fulcher, Glenn / Harding, Luke (eds.) (2022): The Routledge Handbook of Language Testing. 2nd ed. New York: Routledge.

Grotjahn, Rüdiger (2010): Testen und Evaluieren fremdsprachlicher Kompetenzen. Tübingen: Narr.

Hinger, Barbara / Stadler, Wolfgang (2018): Testen und Bewerten fremdsprachlicher Kompetenzen im Unterricht: Eine Einführung. Tübingen: Narr.

Hochstetter, Johanna (2011): Diagnostische Kompetenz im Englischunterricht der Grundschule - Eine empirische Studie zum Einsatz von Beobachtungsbögen. Tübingen: Narr.

Hughes, Arthur / Hughes, Jack (2020): Testing for Language Teachers. 3rd ed. Cambridge: CUP.

Lenhard, Stefan (2016): Fehlerkorrekturen und Rückmeldungen im Englischunterricht. Münster: Waxmann.

Paran, Amos / Sercu, Lies (eds.) (2010): Testing the Untestable in Language Education. : Blue Ridge Summit, PA: Multilingual Matters.

Vogt, Karin / Quetz, Jürgen (eds.) (2018): Assessment im Englischunterricht: Kompetenzorientiert beurteilen und bewerten. Innsbruck: Helbling.

20 Teachers / Lehrkräfte

Blell, Gabriele / Lütge, Christiane (eds.) (2012): Fremdsprachendidaktik und Lehrerbildung - Konzepte, Impulse, Perspektiven. Berlin: LIT.

Brunsmeier, Sonja (2017): Primary Teachers' Knowledge when Initiating Intercultural Communicative Competence. In: TESOL Quarterly. 51/1. P. 143-155.

Burns, Anne / Jack, Richards, (eds.) (2009): The Cambridge Guide to Second Language Teacher Education. Cambridge: CUP.

Diehr, Bärbel (ed.) (2018): Universitäre Englischlehrerbildung. Berlin: Lang.

Ellis, Elizabeth (2016): The Plurilingual TESOL Teacher. The Hidden Language Lives of TESOL Teachers and Why They Matter. Boston: de Gruyter.

Knorr, Petra (2015): Kooperative Unterrichtsvorbereitung – Unterrichtsplanungsgespräche in der Ausbildung angehender Englischlehrender. Tübingen: Narr.

Farrell, Thomas S. C. (2007): Reflective Language Teaching - From Research to Practice. London: Continuum.

Klippel, Friederike (2014): Sprachmeister, Gouvernanten, Hauslehrer, Lektoren und Philologen. Fremdsprachenlehrende der letzten Jahrhunderte. In: Fremdsprachen Lehren und Lernen (FLUL). 43/1. P.7-19.

Legutke, Michael K. / Schart, Michael (eds.) (2016): Fremdsprachendidaktische Professionsforschung: Brennpunkt Lehrerbildung. Tübingen: Narr.

Özkul, Senem (2011): Berufsziel Englischlehrer/in. München: Langenscheidt.

Porsch, Raphaela / Wilden, Eva (eds.) (2017): The Professional Development of Primary EFL Teachers: National and International Research. New York: Waxmann.