

Veröffentlichungen zum „Performativen Religionsunterricht“

1	Mendl, Hans, Performativer Religionsunterricht, in: Kropac, Ulrich / Riegel, Ulrich (Hg.), Handbuch Religionsdidaktik, Stuttgart 2021, 239-245
2	Mendl, Hans / Peters, Beate, Darf man im Religionsunterricht beten?, in: Grundschule Religion 70/2020, 2-6
3	Mendl, Hans, Kosten und fühlen – Geschmack auf Religion. Performative Religionsdidaktik als Übersetzungsvorgang, in: Haußmann, Werner / Roth, Andrea / Schwarz, Susanne / Tribula, Christa (Hg.), EinFach Übersetzen. Theologie und Religionspädagogik in der Öffentlichkeit und für die Öffentlichkeit, Stuttgart 2019, 131-140.
4	Mendl, Hans, Performativer Religionsunterricht, katholisch, in: WiReLex. https://www.bibelwissenschaft.de/stichwort/200631/ (2019)
5	Mendl, Hans, Religion erleben. Ein Arbeitsbuch für den Religionsunterricht. 20 Praxisfelder, München 3. Auflage 2017.
6	Hans Mendl, Sei gesegnet! Auch im Religionsunterricht?!, in: KatBl 141 (2016), Heft 6, 313-317.
7	Hans Mendl, Religion zeigen, Religion erleben, Religion verstehen. Ein Studienbuch zum Performativen Religionsunterricht, Stuttgart 2016
8	Hans Mendl, Abrakadabra – ich erschaffe, während ich spreche. Die narrative Wirklichkeitskonstruktion performativen Sprechens, in: Büttner, Gerhard / Reis, Oliver / Mendl, Hans / Roose, Hanna (Hg.), Religion lernen. Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik, Bd. 7: Narrativität, Babenhausen 2016, 147-161.
9	Hans Mendl, Getrennt und doch vermischt. Wieso der Religionsunterricht die Gemeinde braucht, in: Kontakt. Informationen zum Religionsunterricht im Bistum Augsburg 10/2016, 9-12
10	Hans Mendl, Beten im Religionsunterricht? Die Gretchenfrage eines performativ orientierten Religionsunterrichts, in: reli+plus. Religionspädagogische Zeitschrift für Praxis & Forschung, hg. v. Kompetenzzentrum für Religionspädagogische Schulbuchentwicklung an der Kirchlich-Pädagogischen Hochschule Graz-Seckau, 9-10/2015, 4-7
11	Hans Mendl, Der Charme einer Laienliturgie. Die Chancen jugendnaher religiöser Vollzüge an Schulen, in: Kropač, Ulrich / Meier, Uto / König, Klaus (Hg.), Zwischen Religion und Religiosität. Ungebundene Religionskulturen in Religionsunterricht und kirchlicher Jugendarbeit – Erkundungen und Praxis, Würzburg 2015, 197-209.
12	Hans Mendl, Religion nachhaltig lernen, in: Kontexte, hg. v. Dezernat Schule und Hochschule im Bischöflichen Generalvikariat Essen, Essen 2013, 4-9.
13	Hans Mendl, Rez.: Bernhard Dressler, Thomas Klie, Martina Kumlehn, Unterrichtsdramaturgien. Fallstudien zur Performanz religiöser Bildung, Stuttgart 2012, in: RpB 69/2013, 115-116.

14	Hans Mendl, Religion erleben. Ein Arbeitsbuch für den Religionsunterricht. 20 Praxisfelder, 2. A. München 2013.
15	Hans Mendl, Religion erleben. Konzeptionelle Rahmendaten eines performativ orientierten Religionsunterrichts, in: Mitteilungen RU, hg. v. Abteilung Bildung. Referat Schule. Erzbischöfliches Generalvikariat Hamburg, 2/2013, 3-10
16	Hans Mendl, Religion verstehen lernen. Die Notwendigkeit eines Religionsunterrichts, der mehr ist als nur ein „Reden über Religion“, in: Regensburger RU-Notizen 32 (2012), Heft 2, 4-9.
17	Hans Mendl, Religion erleben, in: Thomas Klie / Rainer Merkel / Dietmar Peter (Hg.), Performative Religionsdidaktik und biblische Textwelten (= Loccum Impulse 3), Loccum 2012, 16-25.
18	Hans Mendl, Religion erleben. Konzeptionelle Rahmendaten eines performativ orientierten Religionsunterrichts, in: Informationen für den Religionsunterricht, hg. v. Erzbischöfliches Ordinariat München. Ressort Bildung. Hauptabteilung Religionsunterricht, Nr. 67/2012, 48-52.
19	Wie eine fremde Heimat. Das religiöse Wissen nimmt ab. Was folgt daraus für den Unterricht? Fragen an den Religionspädagogen Hans Mendl, in: Publik Forum 30 (2012), Heft 3, 30f
20	Hans Mendl, Religion erleben – Orte des Glaubens kennen lernen. Plädoyer für einen Religionsunterricht, der mehr ist als nur ein „Reden über Religion“, in: Notizblock. Materialdienst für Religionslehrerinnen und Religionslehrer in der Diözese Rottenburg-Stuttgart 49/2011, 8-11.
21	Hans Mendl, Religion erleben. Konzeptionelle Rahmendaten eines performativ orientierten Religionsunterrichts, in: IRP-Impulse Frühjahr 2011, hg. v. Institut für Religionspädagogik der Erzdiözese Freiburg, 4-9.
22	Hans Mendl, Religion erleben – Orte des Glaubens kennen lernen, in: Kontakt. Informationen zum Religionsunterricht im Bistum Augsburg 2/2011, 6-12.
23	Hans Mendl, „Da muss man dabei sein, das kann man nicht beschreiben!“ Im Unterricht Gott und das Leben feiern, in: Kontakt. Informationen zum Religionsunterricht im Bistum Augsburg 2/2011, 38-41.
24	Hans Mendl, Religion erleben, in: Viktoria Pum / Manfred L. Pirner / Jörg Lohrer (Hg.), Erlebnispädagogik im christlichen Kontext. Religionspädagogische Perspektiven, Bad Boll 2011, 119-141
25	Hans Mendl, Wissenserwerb im Religionsunterricht. Die Bedeutung von Erfahrung in einem performativ ausgerichteten Religionsunterricht, in: Religionspädagogische Beiträge 63/2009
26	Hans Mendl, Religion erleben, in: Forum für Religionsunterricht und Schulpastoral im Bistum Trier, 4/2009, 5.
27	Hans Mendl, Woher, wie und wohin? Praxis – Dreh- und Angelpunkt von Ästhetik und Kognition, in: Religionspädagogische Beiträge 62/2009, 27-33.
28	Hans Mendl, Religion erleben. Ein Arbeitsbuch für den Religionsunterricht. 20 Praxisfelder, München 2008.

29	Hans Mendl, Mehr als Reden über Religion: Religionsunterricht inszenieren und reflektieren, in: Religion unterrichten. Informationen für Religionslehrerinnen und – lehrer im Bistum Hildesheim 1/2007, 6-13.
30	Hans Mendl, Praxis – Gegenstand, Ort und Ziel religionspädagogischer Theorie, in: KatBl 132 (2007), 208-215.
31	Hans Mendl, Religions(unterricht) inszenieren – eine Gratwanderung, in: Informationen für Religionslehrerinnen und Religionslehrer Bistum Limburg 36 (2007), Heft 1-2, 27-34.
32	Hans Mendl, Wie viel Annäherung ist gefragt? Einige Thesen zu notwendigen und problematischen Konvergenzbewegungen heute, in: KatBl 132 (2007), 92-94.
33	Hans Mendl, Religionsunterricht inszenieren und reflektieren. Die Bedeutung eines performativen Religionsunterrichts, in: Informationen für den Religionsunterricht, hg. v. Erzbischöfliches Ordinariat München, Schulreferat Abteilung I, Nr. 56/2006, 7-12.
34	Hans Mendl, Religion inszenieren. Eine Gratwanderung, in: Kirche und Schule. Mitteilungen der Hauptabteilung Schule und Erziehung im Bischöflichen Generalvikariat Münster für Religionslehrer/-innen, Schulseelsorger/-innen und Lehrer/-innen an katholischen Schulen 33 (2006), Nr. 139, 3-8.
35	Hans Mendl, Religionsunterricht inszenieren und reflektieren. Plädoyer für einen Religionsunterricht, der mehr ist als „reden über Religion“, in: Ludwig Rendle (Hg.), Mehr als reden über Religion. 1. Arbeitsforum Religionspädagogik 21. bis 23. März 2006. Dokumentation, Donauwörth 2006, 10-41.
36	Hans Mendl, Religionsunterricht inszenieren lernen. Herausforderungen für das Studium der Theologie, in: Ludwig Rendle (Hg.), Mehr als reden über Religion. 1. Arbeitsforum Religionspädagogik 21. bis 23. März 2006. Dokumentation, Donauwörth 2006, 122-134.
37	Hans Mendl, Mehr als Reden über Religion: Religionsunterricht inszenieren und reflektieren, in: Religion unterrichten. Informationen für Religionslehrerinnen und – lehrer im Bistum Hildesheim 1/2007, 6-13.
38	Hans Mendl, Religionsunterricht inszenieren und reflektieren. Plädoyer für einen Religionsunterricht, der mehr ist als „reden über Religion“, in: Religionsunterricht heute. Informationen des Dezernates Schulen und Hochschulen im Bischöflichen Ordinariat Mainz, Heft 03/04 2006, 6-21.
39	Hans Mendl, Unsichtbares wahrnehmen ... Unsichtbare Gestalt geben, in: Kontakt. Informationen zum Religionsunterricht im Bistum Augsburg 1/2005, 6-10.
40	Hans Mendl, Was geschieht, wenn Religion in die Schule geht? Über die Verlust- und die Gewinnerfahrungen, die Religion in der Schule macht, in: KatBl 130 (2005), 376-382.
41	Hans Mendl, Mehr als Reden über Religion. Die Bedeutung eines performativen Religionsunterrichts, in: Bischöfliches Ordinariat Passau. Hauptabteilung Schulen und Hochschule (Hg.), Prisma RU. Impulse für den Religionsunterricht, Passau 2005, 4-16.